

22

EL DICTADO

**COMO MÉTODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS CLASES DE PALABRAS**

EL DICTADO

COMO MÉTODO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CLASES DE PALABRAS

DICTATION AS A METHOD IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF WORDS CLASSES

Yoel Jiménez-Gómez¹

E-mail: yoeljimenezgomez1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6205-4578>

Sandy Moré-Mir¹

E-mail: sandymoremir8206@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8933-9436>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Jiménez-Gómez, Y., & Moré-Mir, S. (2025). El dictado como método en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de palabras. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 232-239.

RESUMEN

Este artículo expone resultados parciales de una investigación sobre la enseñanza de la lengua española en el preuniversitario cubano, esta se focaliza en las dificultades persistentes en la enseñanza de la gramática. Se propuso el dictado como método para mejorar no solo la ortografía, sino también la comprensión de contenidos gramaticales, lo que también contribuye al desarrollo de habilidades de escucha activa y concentración. En el estudio cualitativo realizado en el preuniversitario Ernesto Guevara de la Serna durante el curso 2024-2025, se utilizaron métodos teóricos y empíricos: análisis de documentos, encuestas a educandos, observaciones a clases, y entrevistas a profesores. Se implementó un sistema de textos diseñado para fortalecer el aprendizaje de las clases de palabras en 10.º grado. Los resultados arrojaron una mejora en la actitud de los educandos y la calidad de la escritura, aunque el dominio total de los contenidos gramaticales requiere mayor atención. Se concluye que, si bien alcanzaron los objetivos, se necesitan acciones adicionales para optimizar la enseñanza y consolidar las habilidades de redacción y gramaticales en los educandos. Futuras investigaciones podrían profundizar en las áreas identificadas como necesitadas de mejora.

Palabras clave:

Enseñanza-aprendizaje de la gramática, dictado, sistema de textos, clases de palabras.

ABSTRACT

This article presents partial results of a research on the teaching of the Spanish language in Cuban preuniversity, this focuses on the persistent difficulties in the teaching of grammar. Dictation was proposed as a method to improve not only spelling, but also the understanding of grammatical content, which also contributes to the development of active listening and concentration skills. In the qualitative study carried out at the Ernesto Guevara de la Serna high school during the 2024-2025 academic year, theoretical and empirical methods were used: document analysis, surveys of students, observations of classes, and interviews with teachers. A text system designed to strengthen the learning of word classes in 10th grade was implemented. The results showed an improvement in the students' attitude and the quality of writing, although total mastery of grammatical content requires greater attention. It is concluded that, although the objectives were achieved, additional actions are needed to optimize teaching and consolidate writing and grammatical skills in students. Future research could delve deeper into the areas identified as needing improvement.

Keywords:

Teaching-learning of grammar, dictation, text system, word classes

INTRODUCCIÓN

La correcta enseñanza de la lengua española ha sido una preocupación constante a lo largo de la historia, involucrando a científicos, lingüistas, y antropólogos durante siglos. Aprender a utilizar el lenguaje de manera precisa es crucial para la comunicación efectiva y la interacción social. El dominio del lenguaje incluye no solo a la gramática y a la ortografía, sino también el uso adecuado del vocabulario, la entonación y la coherencia en el discurso, esencialmente en una sociedad globalizada para la participación social, cultural y política.

En el siglo XXI, se ha ampliado el interés por desentrañar las vías más eficaces para el desarrollo de la lengua materna, destacando la lengua como un procedimiento fundamental para la interacción social y la estructuración del pensamiento. La educación preuniversitaria en Cuba no está ajena a estos propósitos, pues se enfoca al desarrollo integral de los educandos, preparándolos para la vida universitaria y la participación activa en la sociedad. Esto implica la capacidad de comunicarse con independencia, mostrar interés en el desarrollo de una concepción científica del mundo.

Independientemente de reconocer la importancia que tiene el dominio del lenguaje y su aplicación consciente en los procesos comunicativos, la enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales continúa siendo un desafío en el preuniversitario cubano. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, la aprehensión de la gramática por parte de los educandos es ardua, requiriendo de métodos que motiven el aprendizaje. La integración de la gramática en las clases de Literatura y Lengua es fundamental para elevar el nivel comunicativo, lingüístico y pedagógico de los educandos.

Se considera que uno de los métodos más eficaces para el tratamiento de los contenidos de lengua es el dictado, tradicionalmente utilizado en la enseñanza de la ortografía, a juicio de estos investigadores posee potencialidades para enseñar y aprender la gramática, pues el dictado promueve la escucha activa, la concentración, la memoria y la transcripción de palabras, oraciones y textos.

Por tanto, el dictado es un método para trabajar el lenguaje desde un enfoque comunicativo despegándose de la concepción tradicional de la actividad que lo **“ha encasillado como un mero instrumento de evaluación de ortografía”**. (Marcano et al., 2010, p. 21)

Por eso, el aprendizaje de las clases de palabras ha sido tema de investigación desde varias aristas, en los que se exhiben resultados que tributan al aprendizaje de la gramática como parte del proceso enseñanza- aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se determinó presentar un sistema de textos para el mejoramiento del aprendizaje de las clases de palabras en los

educandos de 10.º grado a través del dictado. La propuesta se aplicó y se validó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Literatura y Lengua, específicamente en la unidad 2 del programa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de orientación cualitativa; se desarrolló en el preuniversitario Ernesto Guevara de la Serna en el curso 2024-2025. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético para analizar los diferentes enfoques de enseñanza de la gramática; el inductivo-deductivo, el histórico-lógico para presentar la evolución de estos enfoques, y el sistémico-estructural para apreciar la lengua como un sistema jerárquico y en la organización del sistema de textos y sus correspondientes tipos de dictado.

En el nivel empírico, se llevó a cabo un análisis de documentos normativos relacionados con la gramática, se diseñó una encuesta para evaluar la utilidad de contenidos gramaticales en la educación preuniversitaria, se realizaron observaciones en clases para identificar métodos de enseñanza y se aplicó una prueba pedagógica para diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los educandos de 10.º grado. También se realizaron entrevistas a profesores sobre sus métodos de enseñanza.

El análisis estadístico fue crucial, utilizando análisis porcentual y estadística descriptiva para interpretar los resultados. Se empleó la triangulación teórica y metodológica para validar los hallazgos

Participantes

La población está conformada por todos los educandos de 10.º grado del preuniversitario Ernesto Guevara de la Serna, y se selecciona una muestra intencional que se corresponde con los 30 estudiantes del 10.º 1, no es probabilística. La selección de la muestra obedece a que es el grupo donde mayores dificultades arroja la pregunta de gramática en la prueba pedagógica inicial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la investigación, primeramente, se presenta el análisis del programa y las orientaciones metodológicas de 10.º grado, los cuales revelan la insuficiencia de recomendaciones metodológicas específicas para el aprendizaje de la gramática, evidenciado en la utilización de métodos generales. Solo se reconoce el dictado para el tratamiento y aprendizaje de los contenidos ortográficos, por lo que se obvian sus potencialidades para el aprendizaje de los contenidos gramaticales, específicamente al reconocimiento de las clases de palabras. Tal como afirma Cassany (2004), **“el dictado sigue siendo uno de los ejercicios más rentables del aula de lengua”**. (p. 231)

El dictado se considera un ejercicio completo, práctico y útil; pero, para lograr estas cualidades es indispensable que el educando escuche, comprenda y escriba correctamente, en tanto esta vía se concibe como una técnica para evaluar la comprensión y la ortografía en los educandos; así como su aprendizaje. Debe enfatizarse tanto en el trabajo que desarrolla el que escribe, en el proceso de comprensión y transcripción del texto, como en la selección que el docente haga de él, y suele emplearse tanto para la fijación del contenido ortográfico y su control. Todo dictado debe:

- Prepararse cuidadosamente.
- Ajustarse al nivel de los educandos.
- Responder a los objetivos perseguidos: comprobar o ejercitar.
- Ejecutarse adecuadamente: lectura previa, dictado cuidadoso de acuerdo con las unidades de sentido y nueva lectura para la verificación.
- Ser revisado.

Se considera especialmente relevante resaltar la importancia del dictado como técnica de ayuda al aprendizaje de la lengua de forma general. Sin embargo, no debemos poner nuestro empeño en reproducir el dictado tal como era entendido hace años, en el que se nos planteaban oraciones imposibles y métodos de corrección que de poco servían. Él en su concepción más actualizada, debe responder a discursos reales y significativos, que representen construcciones oracionales de uso práctico, con vocabulario relevante y que sean entendidos en un contexto práctico (Díaz et al., 2019).

Esta técnica, asociada a la enseñanza de lenguas tradicional, prácticamente quedó arrinconada con la aparición de los primeros enfoques comunicativos. Sin embargo, posteriormente se ha reconsiderado su utilidad para pasar a considerarse en la actualidad como una técnica válida de entre las muchas posibles para la enseñanza de lenguas extranjeras, con sus cualidades y sus limitaciones. Su utilidad es la de poner a prueba la capacidad perceptiva del alumno; es decir su capacidad para identificar fonemas y palabras, y la competencia ortográfica. También sirve como práctica del reconocimiento auditivo de vocabulario o elementos gramaticales ya enseñados (Centro Virtual Cervantes, 2024).

En la realidad, poco bastaría para que el dictado se convierta en tipo tradicional, si no estamos dispuestos o no podemos introducir grandes cambios, se convierte en una

actividad más completa y atractiva. Hernández (2019), ofreció una serie de sugerencias para hacerlo posible: hacer preguntas de comprensión, hacer una síntesis oral o por escrito, usar el dictado como punto de partida para un debate (comparar con la propia realidad / analizar parecidos y diferencias), una redacción, usarlo como texto de partida para realizar una serie de ejercicios (reflexión, vocabulario, gramática, comprensión, etc.), hacer reconstrucciones y tras haber tratado un tema (por ejemplo, de tipo cultural), hacer un dictado como actividad conclusiva y de refuerzo. En este caso, los conocimientos previos estarían plenamente activados. En cualquier caso habría que salvaguardar siempre un criterio de creatividad que eliminara, en la medida de lo posible, la rutina.

Por otra parte, para la determinación de las necesidades con respecto al aprendizaje de la gramática se aplicó una prueba pedagógica que consta de cuatro preguntas que miden el aprendizaje en los diferentes ejes de la asignatura; de ellas los autores extrajeron los datos correspondientes a las preguntas de gramática para constatar la situación actual que presentan los educandos de la muestra seleccionada con respecto al reconocimiento de las clases de palabras, mediante la cual se obtiene la siguiente información:

Relacionado con el componente gramatical, rector en la implementación de este tipo de ejercicio, en la pregunta 3 y 4: en el inciso a) 18 educandos (60 %) no reconocen los sustantivos, en el inciso b) 10 educandos (33.33 %) no reconocen los adjetivos, en el inciso c) 24 educandos (80 %) no reconocen los pronombres, en el inciso d) 25 educandos (83.33 %) no reconocen las formas verbales, en el inciso e) 22 educandos (73.3 %) no reconocen los adverbios, en el inciso f) 21 educandos (70 %) no reconocen las formas no personales del verbo, en el inciso g) 10 educandos (33.3 %) no reconocen las preposiciones y 15 (50%) desconocen de las conjunciones, en el inciso h) 21 educandos (70 %) no identifican un sintagma nominal, en cuanto a la actividad 4 se constata que 21 educandos (70 %) desconocen que elementos se deben tener en cuenta para redactar una oración de predicado nominal.

Los resultados de esta prueba pedagógica inicial fueron representados (Figura 1) para establecer una comparación con una prueba pedagógica final, que fue ejecutada al cierre de la implementación del sistema de textos para el aprendizaje de las clases de palabras en 10.º grado con el empleo del dictado en la unidad 2 del programa de Literatura y lengua en 10.º grado.

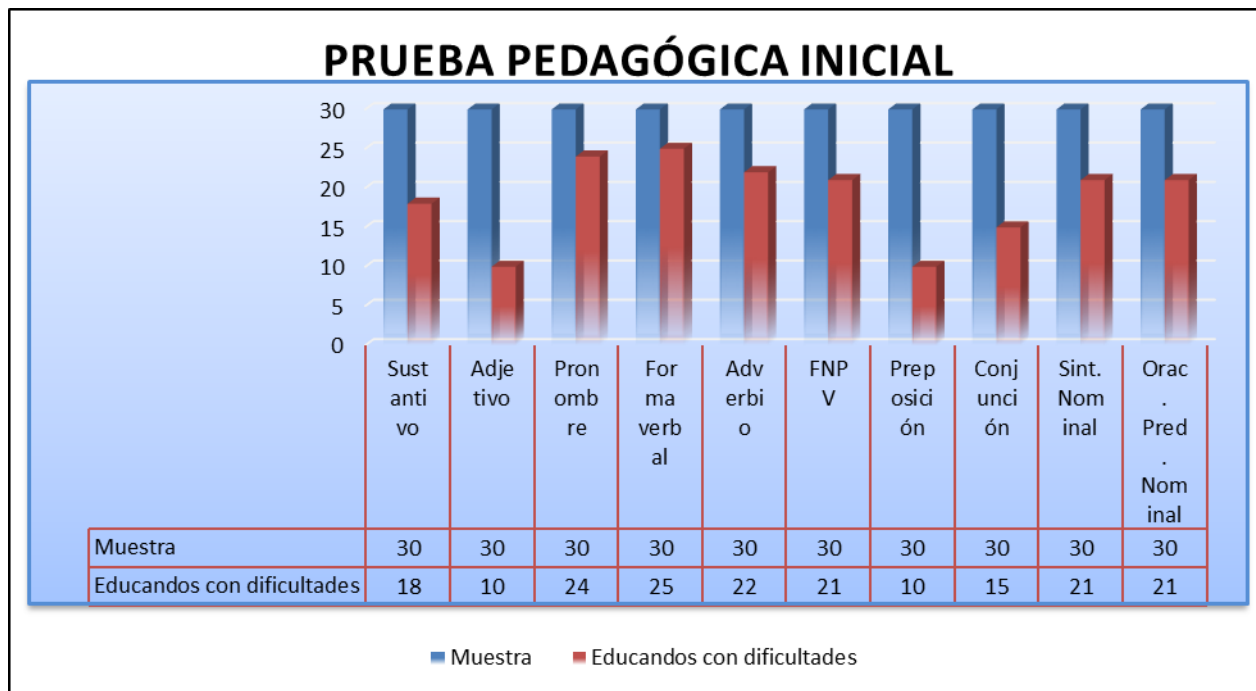


Figura 1: Resultados de la prueba pedagógica inicial.

El análisis del gráfico muestra que un porcentaje significativo de la muestra seleccionada presenta serias dificultades en el componente gramatical. Esto sugiere la necesidad de implementar métodos para optimizar el aprendizaje gramatical.

Para revertir los resultados alcanzados y mejorar el aprendizaje gramatical se determina en el proceso de investigación presentar un sistema de textos para el tratamiento de las clases léxico sintácticas de palabras en los educandos de 10.º grado a través del dictado siguiendo lo planteado por Moré (2012), sobre la concepción del sistema de textos. El autor considera esencial adherirse a esta visión donde un sistema de textos requiere la afiliación a esta concepción y el cumplimiento de los requisitos indispensables de todo sistema que permite la creación, organización, presentación y comprensión de textos escritos relacionados entre sí, constituyentes de una determinada formación íntegra, en la cual los componentes tienen determinadas funciones, jerarquía y mantienen formas relativamente estables de interacción entre ellas.

Para presentar el sistema de textos se tuvo en cuenta varias consideraciones:

- La fundamentación: se realiza desde el punto de vista filosófico, pedagógico y didáctico.
- La determinación del contenido del programa.

Se selecciona la unidad 2 del programa de 10.º grado por ser este el que ofrece más posibilidades para aplicar el sistema de textos para el aprendizaje de las clases de palabras. Para su realización se tiene como punto de partida el análisis de los resultados del diagnóstico integral de los educandos del 10.º grado, grupo 1, del preuniversitario Ernesto Guevara de la Serna.

La revisión bibliográfica realizada permite conceptualizar el sistema de textos con un enfoque pedagógico, como el conjunto de textos interrelacionados, a partir de su eje temático y grado de complejidad orientados a reforzar el tratamiento de las obras objeto de estudio con el empleo de diferentes tipos de dictado: el dictado gramatical, el dictado incompleto, el dictado telegráfico, el dictado de oraciones ambiguas, el dictado preestudiado, el dictado explicativo, el dictado selectivo. Esta selección obedece a la necesidad de concebir el dictado con un enfoque sistémico, organizado en correspondencia con las unidades del programa, que amplíe las posibilidades para la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje de la gramática, pues posibilita la participación de todos los educandos, propicia el cumplimiento de los requisitos para el trabajo en grupos, para el desarrollo de la competencia comunicativa, de manera que los educandos puedan adiestrarse en la aprehensión, el disfrute y el uso de la palabra.

La propuesta consta de doce textos relacionados con obras pertenecientes al programa de estudio, se incluyen con la intención definida de que los educandos se enfrenten a obras concebidas, escritas y leídas en su lengua materna, para que tenga la oportunidad de profundizar en la utilización estilística de los recursos normativos del idioma; de que cada texto ejerza su apoyo cognitivo en las unidades de estudio, contribuyendo a que los educandos se comuniquen

con expresiones verbales adecuadas con dominio del código lingüístico y de las reglas de composición para que resulten coherentes, así del aumento del repertorio lexicográfico de los educandos.

Todos los textos seleccionados contribuyen a la formación estética e integral de los educandos. Su intencionalidad formativa constituye un elemento imprescindible para lograr el desarrollo de un trabajo político-ideológico coherente y fecundo.

La utilización combinada de los diferentes tipos de dictados preventivos antes mencionados, ofrecen un enfoque holístico y efectivo para mejorar el aprendizaje de la gramática, tal y como precisa Balmaseda (2003), su misión es prevenir y evitar los posibles errores o corregir defectos que se puedan cometer. Cada tipo de dictado proporciona beneficios únicos y, al integrarlos estratégicamente en el aula, los docentes pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje más variada y enriquecedora.

Por lo que considera Mosquera (2019), que el dictado, en su formato más tradicional, tiene muchos beneficios que, lo hacen imprescindible. Sirve para mejorar: la caligrafía,

la ortografía y la puntuación, la gramática y la sintaxis, la comprensión oral y la expresión escrita, la memoria y la retención de palabras, frases u oraciones, la atención y la concentración, el conocimiento de ciertas temáticas.

El profesor también obtiene una retroalimentación importante, puesto que el dictado le servirá, entre otras cuestiones, para evaluar el dominio de todos los aspectos señalados. A partir de un dictado básico y sencillo, en el que el profesor dicta y los estudiantes escriben, podremos desarrollar infinitas variantes, ampliando el sentido de la palabra dictado y siempre adaptándonos a los alumnos y a los recursos del centro. Obviamente, teniendo en cuenta esas variaciones, las ventajas y beneficios de los dictados también se verán multiplicados y salpicados por competencias y conocimientos transversales (autoestima, empatía, trabajo en grupo, pensamiento crítico, etc.).

Esta metodología no solo refuerza el conocimiento teórico, sino que también mejora las habilidades prácticas de los educandos en el uso correcto del lenguaje y de esta manera se preparan para una comunicación más precisa y efectiva en su vida académica y cotidiana (Figura 2).

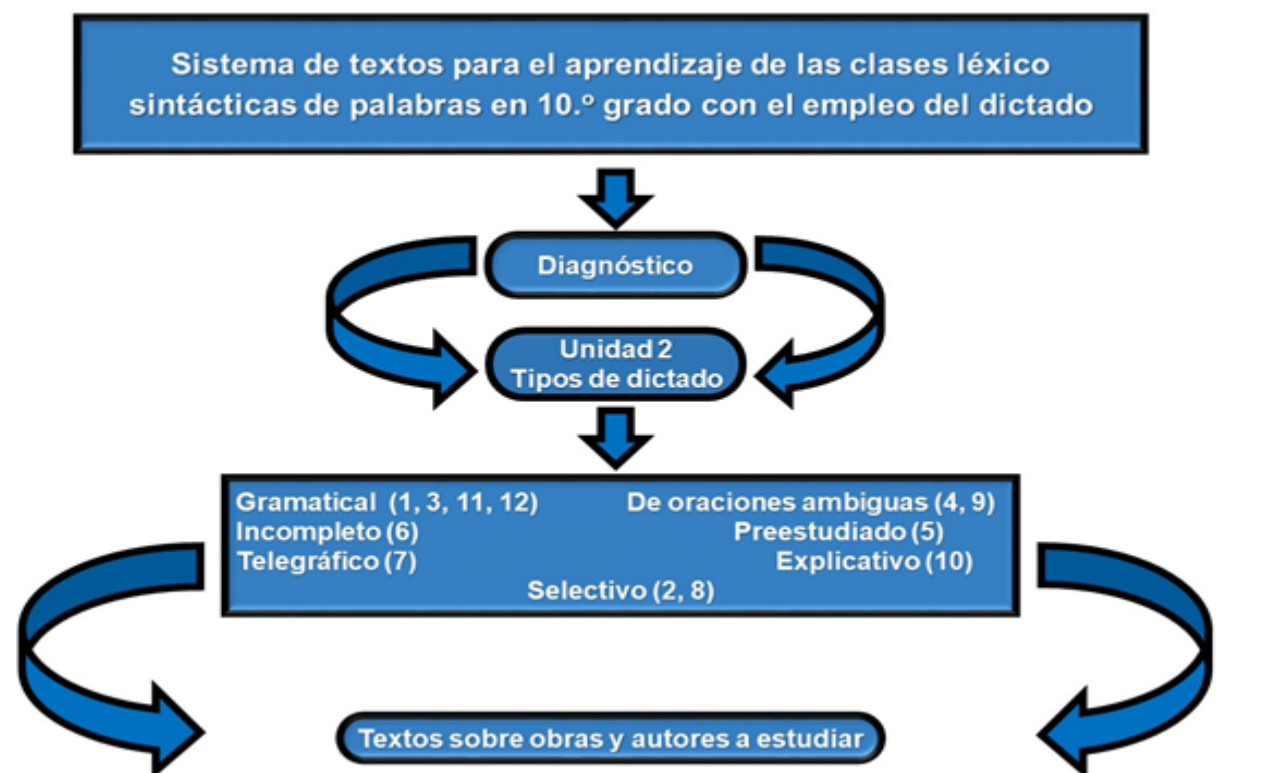


Figura 2. Representación del sistema de textos para el aprendizaje de las clases de palabras en 10.º grado con el empleo del dictado.

Luego de aplicado el dictado en el sistema de textos, con la aplicación de la prueba pedagógica final, cuyo objetivo era comprobar el desarrollo de habilidades en el componente gramatical, fundamentalmente en la pregunta 2 y 3, arroja los siguientes datos:

En el inciso a) 3 educandos (10 %) no reconocen los sustantivos, en el inciso b) 2 educandos (6.66 %) no reconocen los adjetivos, en el inciso c) 4 educandos (13.3 %) no reconocen los pronombres, en el inciso d) 3 educandos (10 %) no reconocen la forma verbal, en el inciso e) 5 educandos (16.66 %) no reconocen los adverbios, en el inciso f) 4

educandos (13.3 %) no reconocen las formas no personales del verbo, en el inciso g) 1 educandos (3.33 %) no reconocen las preposiciones y 2 (6.66 %) desconocen de las conjunciones, en el inciso h) 3 educandos (10 %) no identifican un sintagma nominal, en cuanto a la actividad 2 se constata que 4 educandos (13.3 %) desconocen que elementos se deben tener en cuenta para redactar una oración de predicado nominal.

Los resultados de esta prueba pedagógica final fueron representados (Figura 3) para establecer una comparación con la prueba pedagógica inicial, que fue ejecutada antes de la implementación del sistema de textos para el aprendizaje de las clases de palabras en 10.º grado con el empleo del dictado en la unidad 2 del programa de Literatura y lengua en 10.º grado.

El análisis gráfico muestra un alto porcentaje de la muestra seleccionada obteniendo calificaciones superiores, lo que sugiere que el método del dictado ha sido una vía efectiva en el proceso de aprendizaje en el componente gramatical.

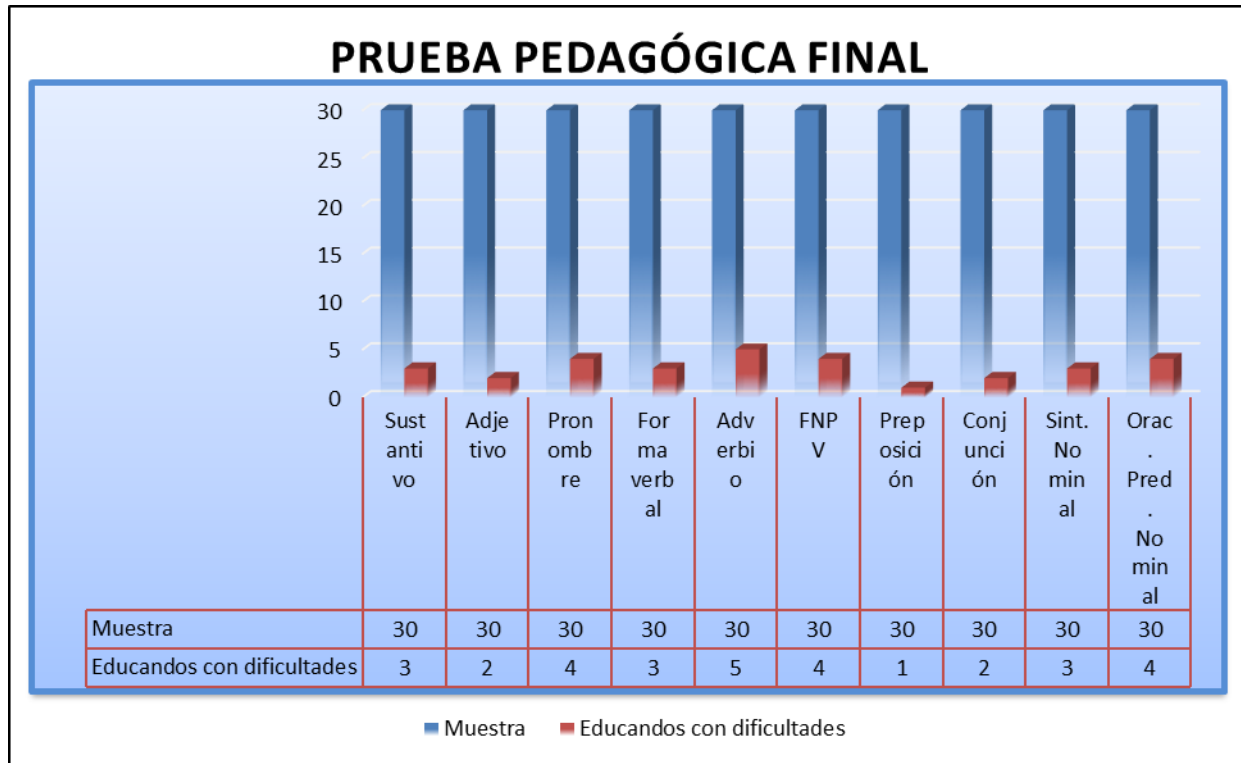


Figura 3. Prueba pedagógica final.

La implementación de los textos para el dictado ha sido un proceso enriquecedor, que ha permitido no solo evaluar el rendimiento académico de los educandos, sino también observar cambios significativos en su actitud hacia el aprendizaje. En general, los resultados fueron positivos y se lograron cumplir las acciones de aprendizaje propuestas, sin embargo, es fundamental identificar áreas de mejora para optimizar la experiencia educativa.

Uno de los aspectos más destacados fue la mejora en los indicadores que evalúan la calidad de lo escrito por los educandos. Esto sugiere que, a través de la práctica constante y la retroalimentación, los educandos están desarrollando habilidades claves en redacción y ortografía. Sin embargo, es crucial reconocer que el dominio de los contenidos gramaticales aún presenta desafíos.

CONCLUSIONES

La gramática no es simplemente un conjunto de reglas, sino una herramienta fundamental que permite a los educandos expresar sus ideas con claridad y precisión. Por lo tanto, es esencial continuar trabajando en este ámbito y proporcionar recursos y estrategias necesarias que ayuden a internalizar estos conceptos. Durante la aplicación del método del dictado, se evidenció un cambio significativo en el rol de los educandos, quienes pasaron de ser receptores pasivos de información a protagonistas activos en su propio proceso de aprendizaje.

La implementación de un sistema de textos para el aprendizaje de las clases de palabras en 10.º grado, mediante el empleo del dictado en la segunda unidad del programa Literatura y Lengua, optimiza la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el eje gramatical. Este sistema proporciona a los docentes un conjunto

de textos que facilita su integración efectiva en la dosificación del programa correspondiente.

La ejecución del sistema de textos en el grupo 10.º 1 permitió evaluar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es fundamental continuar investigando nuevas estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el reconocimiento y la aplicación de las normas gramaticales. Esta iniciativa ha tenido un impacto significativo en la formación de los educandos de 10.º grado del preuniversitario Ernesto Guevara de la Serna, mediante la promoción de un ambiente de reflexión y motivación, así como un aprendizaje consciente y activo en el ámbito gramatical.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balmaseda Neyra, O. (2001). Enseñar y Aprender Ortografía. Editorial Pueblo y Educación.
- Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. *Tabula Rasa*, 2, 229-250. <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1668>
- Díaz, C., Ledesma, F., Navarro, F., Cidoncha, J., Menéndez, L., Martín, M. J., Sancho, M., Bueno, R., & Sánchez, S. (2019) La importancia del dictado. ATAL. <https://atalsevilla.blogspot.com/2021/04/20-la-importancia-del-dictado.html>
- Hernández, M. (2019). El dictado como instrumento para promover la interculturalidad en el aula ELE. Propuestas para el nivel a1. Instituto Cervantes de Nápoles.
- Instituto Cervantes. (2024). Centro Virtual Cervantes. <https://cvc@cervantes.es>
- Marcano, A., Salazar, T. & Tábata, D. (2010). Estrategias didácticas para mejorar la práctica del dictado, como herramienta para reforzar la lectura y la escritura. <https://www.monografias.com/trabajos95/estrategias-didacticas-mejorar-practica-del-dictado/estrategias-didacticas-mejorar-practica-del-dictado3>
- Moré Mir, S. O. (2012). El tratamiento del dictado en la primera parte del programa de Español Literatura en 12mo grado. (Tesis de maestría). ISP. Félix Varela Morales.
- Mosquera Gende, I. (2019). Docente, saca el máximo partido al dictado tradicional. <https://www.unir.net/revista/educacion/docente-saca-el-maximo-partido-al-dictado-tradicional/>