

06

LAS REDES SOCIALES
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PERFORMANCE

Eimy Eliana Espinoza Guamán¹

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5716-1735>

Lizbeth Nicole Cruz Yaguachi¹

E-mail: lizabethnicolecruz@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4632-1961>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Espinoza Guamán, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

Las redes sociales cobran cada día mayor importancia para los procesos educativos; existe diversidad de criterios de su uso en este contexto; lo que motiva la reflexión en torno a la pregunta: ¿Qué influencia tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria? En tal sentido se realizó un estudio descriptivo de revisión bibliográfica, que transcurrió a través de la revisión documental y la hermenéutica. Los principales hallazgos destacan que estas plataformas virtuales por su interactividad y segmentación pueden ser valiosos recursos didácticos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, que adecuadamente utilizadas benefician el rendimiento académico. Entre los riesgos de su inapropiado empleo se encuentran: convertirse en víctimas de cibernautas inescrupulosos, disminución de las relaciones familiares, sociales y entre los coetáneos, establecimiento de amistades superficiales y banales con la consabida pérdida de valores humanos, desarrollar dependencia y bajo rendimiento académico. Entre las señales de adicción a estas redes se encuentran: privarse del sueño para estar conectado a la red y descuidar las actividades de la vida cotidiana.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento académico, riesgos, adicción.

ABSTRACT

Social networks are increasingly important for educational processes; there is a diversity of criteria for its use in this context what motivates the reflection on the question: What influence do social networks have on the academic performance of secondary school students? In this sense, a descriptive study of bibliographic review was carried out, which passed through the documentary review and the hermeneutics. The main findings highlight that these virtual platforms, due to their interactivity and segmentation, can be valuable didactic resources in support of the teaching-learning process, which properly used benefit academic performance. Among the risks of their inappropriate employment are: becoming victims of unscrupulous cybernauts, decreasing family, social and peer relationships, establishing superficial and banal friendships with the usual loss of human values, developing dependency and low academic performance. Among the signs of addiction to these networks are: to deprive oneself of the dream to be connected to the network and to neglect the activities of daily life.

Keywords: Social nets, academic performance, irrigations, addiction.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo experimentado por la ciencia y la tecnología desde el pasado siglo XX ha revolucionado la comunicación entre los seres humanos; el surgimiento de Internet propicia el intercambio de manera rápida y efectiva entre las personas sin importar distancia. En consecuencia, el incremento de la intercomunicación ha llegado a todos los estamentos sociales, sin distinción de edad, género y ubicación geográfica.

Internet es particularmente atractiva para los más jóvenes, sus diferentes recursos y herramientas encuentran en ellos asiduos usuarios, tal es el caso de las plataformas digitales devenidas en redes sociales como: Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, Messenger, etc.

Su empleo ha establecido nuevas dinámicas a las relaciones interpersonales y sociales; se establecen nuevos códigos y normas de comunicación que están marcando pautas conductuales que caracterizan la actual sociedad (González-Fernández, Zayas & Guil, 2015; Pacheco, Lozano & González, 2018). Su empleo permite la comunicación con familiares y amigos, establecer relaciones con personas de otros países y adquirir nuevas amistades. Facilitan el intercambio entre personas de culturas diversas, contribuyendo al enriquecimiento espiritual personal.

Sin lugar a dudas, es innegable que estos recursos tecnológicos constituyen un factor trascendental en el desarrollo social que implica cambios en el comportamiento de la sociedad, en particular entre las nuevas generaciones según, Espinoza & Tinoco (2017); sin embargo, con mucha frecuencia se observa entre los adolescentes su excesivo empleo, lo que motiva la reflexión en torno a la pregunta: ¿Qué influencia tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria?

A través de esta investigación nos proponemos dar respuesta a esta interrogante mediante el análisis reflexivo de la repercusión de estos medios virtuales en el desarrollo académico de los estudiantes, desde perspectivas psicológicas, sociales y escolares.

El estudio es descriptivo de revisión bibliográfica; transcurrió a través de los métodos de revisión documental y hermenéutico, que permitieron el análisis, interpretación y cotejo de los textos de artículos científicos y bibliográficos especializados en el tema; así como de páginas temáticas y sitios Web localizados mediante el buscador Google.

DESARROLLO

Las redes sociales son un medio de comunicación a través del cual las personas se comunican e interrelacionan con un fin común, esto ha promovido el desarrollo y la popularidad de nuevos recursos tecnológicos, como teléfonos inteligentes y tablet, generando un gran intercambio global y una modificación de los paradigmas de

la comunicación, desplazando poco a poco el uso de la telefonía fija; ahora es mucho más fácil entrar en Internet y hacer una videoconferencia (Tapia, 2016; Gómez, Jaimes, Hidalgo & Luján, 2018).

Estos medios digitales han tenido un total éxito debido al incremento del uso del Internet en los hogares, la necesidad para muchos de tener con quien conversar, intercambiar pensamientos, opiniones, imágenes, fotos, música, conocimientos o simplemente tener una vida social (Mejía, 2015); permiten a los usuarios compartir con otros cibernautas todo tipo de información, aficiones, creencias e ideologías; facilitan las relaciones entre las personas, evitando así cualquier tipo de barrera temporal, cultural o física; brindan la oportunidad de mantener y profundizar relaciones creadas de manera presencial y sirven para encontrar apoyo en temas sensibles (Hernández & Castro, 2014).

Realmente constituyen una herramienta de comunicación sin fronteras que permite mantener la proximidad con otros que se identifican con las mismas necesidades, aficiones o inquietudes.

Mediante ellas las personas se agrupan por edades, gustos, intereses comunes y círculos amistosos. Estas redes ofrecen una segmentación increíble que, desde el punto de vista de la comunicación, no había sido posible obtener antes; son estructuras sociales formadas por diferentes individuos y organizaciones que se relacionan entre sí formando comunidades en las plataformas digitales (Romo, 2018).

Por otra parte, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizado por la búsqueda de la identidad, donde necesita de relaciones con sus coetáneos; las redes sociales son un medio propicio para el establecimiento de estos vínculos, incluso para los más tímidos; en este espacio digital pueden actuar de forma más espontánea y libre; logran descubrir personas con iguales gustos, preferencias y sentimientos (Chuquitoma, 2017).

Entre las redes sociales más demandadas por este grupo etario están Facebook, Instagram, Twitter, Pinterest y WhatsApp, entre otras, que ofrecen servicios para compartir información, imágenes o videos según los intereses de los usuarios.

- Facebook: Es la más importante, representativa y usada a nivel mundial. Dentro del Facebook, podemos subir fotos, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones entre otros aspectos, lo que la hacen la más importante y exitosa.
- Instagram: Es un programa o aplicación, donde se puede subir fotos, y retocarlas con distintos estilos, filtros, marcos, todo para obtener el formato deseado.
- Twitter: Es un sistema de blog, donde se puede comunicar información y expresar opiniones a través de texto, imágenes o videos.

- Pinterest: Se trata de compartir imágenes de moda, estilo, tendencia de belleza, todo esto en un tablero versátil donde uno puede acceder a estas fotos.

- WhatsApp-Web: Aplicación que conecta a gran parte del mundo, que utiliza tu número de teléfono celular para crear chat versátil, simple y ordenado (Toro, 2014).

A esta lista Romo (2018), añade:

- LinkedIn: es una red social profesional

- YouTube: plataforma que permite a los usuarios subir sus propios vídeos.

Estos recursos tecnológicos por su interactividad y segmentación, favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre personas que no necesariamente se encuentran físicamente en un mismo lugar. Son propicias para la obtención de información necesaria y actualizada en cualquier momento, características favorables para su inclusión como medio didáctico en apoyo a los procesos docentes.

Existen múltiples investigaciones sobre la influencia de las redes sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre los estudiosos del tema podemos mencionar por su interés para el presente estudio a: Hernández & Castro (2014); Arab & Díaz (2015); Díaz (2015); Cueva (2015); Mejía (2015); Morocco (2015); Mejía Zambrano (2015); Pavón (2015); Francesc (2016); Morocho (2016); Peñafiel (2016); Flores, et al. (2017); y Ticona (2017), los que concluyen es sus hallazgos que las TIC y en particular las redes sociales representan potenciales ventajas para la educación, siempre y cuando sean adecuadamente empleadas, supervisadas por un adulto y tengan una limitación de tiempo para cualquier actividad docente.

Concebidas como recursos didácticos permiten ampliar los espacios y tiempos de aprendizaje; así mismo benefician la comunicación entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes facilitando los espacios cooperativos y colaborativos. También posibilitan la comunicación con empresas, instituciones, organizaciones y empleadores, que permite fomentar la orientación y vocación profesional de los estudiantes.

En esta misma línea de análisis, Morocho (2016), señala en su investigación, realizada con los estudiantes del tercer año del bachillerato en la ciudad de Riobamba en Ecuador, que las redes sociales ayudan a la educación, ejerciendo una importante influencia en el rendimiento académico.

Por otra parte, Arab & Díaz (2015); Francesc (2016); y Espinoza & Ricaldi (2018), estiman que las redes sociales sumadas a iniciativas de actividades cognitivas abiertas, pueden desempeñar un papel clave en la integración social y en la cohesión a través de la transmisión del conocimiento, a nivel intergeneracional, regional e internacional. La utilización de estas redes sociales en la educación pueden ser fuentes valiosas de información y favorecer la

interacción de los estudiantes con su medio, lo que consecuentemente beneficiará los resultados académicos (Pavón 2015; Ticona, 2017).

Siguiendo esta idea Santillán-Lima, et al. (2017), afirman que las redes sociales poseen relación con el desempeño académico, pero, al contrario de lo que se puede pensar, estas no afectan de forma negativa al promedio resultante, sino que ayudan de forma positiva ya que reafirman o mejoran destrezas como la habilidad para trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidad; el estar conectados con sus compañeros de salón les permite no olvidarse de las tareas asignadas en clase.

Sin embargo, de acuerdo a los autores Arab & Díaz (2015), la gravedad del mal uso de las redes sociales es ilimitada, porque no solo afecta en su comportamiento sino en los procesos cognitivos del estudiante, al enfrentarse a problemas académicos o personales.

En las investigaciones realizadas por Morocco (2015), se indican que el excesivo empleo de Facebook causa en los estudiantes la desconcentración, desinterés por los estudios e inasistencias a clases, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico provocando un deficiente nivel; opinión compartida por Mejía Zambrano (2015); Cueva (2015); y Peñafiel (2016), quienes señalan que las redes sociales mal empleadas interfieren en el aprendizaje de los estudiantes.

Como se puede apreciar existen opiniones encontradas respecto a los beneficios de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, pero todos coinciden en afirmar que esto depende en gran medida del uso que se haga de ellas; de aquí la importancia que reviste conocer cuáles son los riesgos a los que se exponen los estudiantes que hacen un inadecuado empleo de este recurso.

Si bien es cierto que las redes sociales bien utilizadas son un aliado de los docentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, su mal empleo constituye uno de los problemas que actualmente se está presentando con mayor énfasis entre los adolescentes, quienes al no contar con la madurez necesaria pueden ser víctimas de cibernautas inescrupulosos sin siquiera percibirlo, no tiene percepción del potencial riesgo que entraña su uso (Rodríguez & Benedito, 2016). Esta es una de las principales preocupaciones que tienen los educadores, padres, psicólogos, sociólogos y demás personas allegadas a los adolescentes o que han sufrido algún acontecimiento ligado a este problema y desean que no continúe ocurriendo.

Las características de estas plataformas virtuales que la hacen propicias para la actividad educativa, también mal utilizadas las convierten en peligrosas para los incautos, toda vez que estos brindan información y datos personales en la construcción de sus perfiles como nombre,

edad, dirección, gustos, preferencias, estilo de vida, etc., los que pueden ser utilizados por personas inescrupulosas amparadas en el anonimato para cometer actos delictivos. Lo que se agrava con la indiferencia de los adolescentes ante los potenciales riesgos, consideran las redes sociales seguras; la mayoría desconocen las políticas de privacidad (Arias-Medranda, 2017).

El incumplimiento de estas políticas de privacidad y opciones de seguridad desprotegen a los usuarios. Se observa con mucha frecuencia entre los más jóvenes el uso de la misma contraseña para todas las redes sociales, el correo electrónico o a el teléfono móvil (Arias-Medranda, 2017). Además, no cumplen con las más elementales medidas de seguridad para proteger la contraseña como son:

- La longitud de las contraseñas no debe ser inferior a ocho caracteres. A mayor longitud más difícil será de reproducir y mayor seguridad ofrecerá.
- Construir las contraseñas con una mezcla de caracteres alfabéticos donde se combinen las mayúsculas y las minúsculas, dígitos e incluso caracteres especiales: @, ¡, +, &.
- Usar contraseñas diferenciadas en función del uso (por ejemplo, no debe usarse la misma para una cuenta de correo que la usada para acceso a servicios bancarios).
- Un buen método para crear una contraseña sólida es pensar en una frase fácil de memorizar y acortarla aplicando alguna regla sencilla.
- Se deben cambiar las contraseñas regularmente. Dependiendo de la criticidad de los datos puede ser cada 10 meses.

Por lo que es necesario que estos adolescentes tomen conciencia de los perjuicios que pueden ocasionar estos medios digitales (Ararat, 2017).

Por otro lado, también pueden causar la disminución de las relaciones familiares, sociales y entre los propios coetáneos; se están dando más importancia a las redes sociales que a estas interrelaciones; se observa un crecimiento del establecimiento de amistades superficiales y banales con extraños con la consabida pérdida de valores humanos.

Además, existe el riesgo de desarrollar dependencia a estos tipos de medios; su consumo desmedido provoca aislamiento, ansiedad, baja autoestima, pérdida de control por parte del usuario y bajo rendimiento académico (Arab & Díaz, 2015). La conexión a las redes sociales sin control de tiempo genera dependencia y se vuelve patológica, conducta que tienen la probabilidad de convertirse en un trastorno obsesivo-compulsivo, creando adicción. Los adictos desarrollan una vida de total distracción, pierden el interés por las actividades cotidianas; no prestan la debida atención a los estudios, algunos ni siquiera se

preocupan por atender a los profesores e ignorando sus palabras.

Las nuevas tecnologías son facilitadores de la vida, pero al mismo tiempo pueden complicarla cuando se convierten en un fin y no en un medio y existe una obsesión enfermiza por adquirir la última novedad tecnológica, poniendo en segundo plano necesidades de primer orden.

Las señales de alarma que denotan una dependencia a las redes sociales y que pueden ser un reflejo de la conversión de una afición en una adicción son las siguientes: privarse del sueño para estar conectado a la red, a la que dedica tiempos de conexión anormalmente altos y descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia y la participación en actividades con sus coetáneos; no prestan la debida atención a la salud o a la escuela (Echeburúa & Corral, 2010). Se considera que una persona adicta busca en la conexión a las redes sociales el alivio de algún sufrimiento emocional, que puede ser: el aburrimiento, la soledad, la rabia y el nerviosismo.

Los adolescentes que han desarrollado una gran dependencia a estas redes pueden llegar a estar por más de 5 horas conectados, lo que por consecuencias hace que se alejen de todo y de todos, se sumergen en este medio virtual y no se dan cuenta del tiempo transcurrido, para ellos solo han pasado unos minutos, mienten sobre el tiempo real que se están conectados. Estos están permanentemente atentos a las redes sociales, incluso cuando no están conectados, se sienten irritados excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta y reducir el tiempo de las tareas cotidianas, configuran el perfil de un adicto a las redes sociales. Más que el número de horas conectado a la red, lo determinante es el grado de interferencia en la vida diaria (Davis, 2001; Fernández, Peñalva, & Irazabal, 2015). Es por esta razón que se deben tomar medidas que contrarresten los efectos adictivos y sobre todo trazar estrategias de prevención.

Es necesario que tanto los docentes como los padres observen el comportamiento de los adolescentes para poder adoptar a tiempo medidas que no permitan sean absorbidos por las redes sociales; para ello es necesario establecer pautas que limiten su excesivo empleo y normas de conducta para aprovechar las ventajas de estas plataformas en actividades de enriquecimiento personal como la realización de los deberes escolares. Además, se deben fomentar el trabajo en grupos y las relaciones con otras personas mediante la participación en actividades deportivas, culturales y familiares, estimular los hábitos de lectura y propiciar el diálogo reflexivo y respetuoso entre padres e hijos. De esta forma estaremos protegiendo su salud mental y garantizando un adecuado empleo de estas tecnologías en beneficio de su desarrollo personal y aprovechamiento académico.

CONCLUSIONES

Las redes sociales se han convertido en un importante medio de comunicación que ofrecen la posibilidad de crear comunidades virtuales con intereses comunes; los adolescentes son un sector especial de la población que por sus características asumen las redes sociales como una prolongación del grupo al cual pertenecen. Las redes sociales más utilizadas por ellos son: Facebook, Instagram, Twitter, Pinterest, WhatsApp, LinkedIn y YouTube.

Por sus características tecnológicas de interactividad y segmentación pueden ser valiosos recursos didácticos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje; constan estudios que así lo evidencian; sin embargo, existen opiniones encontradas respecto a los beneficios de las redes sociales en el rendimiento académico; pero todos coinciden en afirmar que esto depende en gran medida del uso que se haga de ellas.

Entre los riesgos del inadecuado empleo de estas plataformas digitales por parte de los adolescentes están: convertirse en víctimas de ciberataques inescrupulosos, por la baja percepción de riesgo al considerarlas seguras y el desconocimiento de las políticas de privacidad y seguridad; disminución de las relaciones familiares, sociales y entre los propios coetáneos; establecimiento de amistades superficiales y banales con la consabida pérdida de valores humanos; desarrollar dependencia, su excesivo empleo provoca aislamiento, ansiedad, baja autoestima, pérdida de control y bajo rendimiento académico.

Entre las señales de alarma que denotan una dependencia a las redes sociales se encuentran: privarse del sueño para estar conectado a la red y descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia y la participación en actividades con sus coetáneos y no prestar la debida atención a la salud o a la escuela.

Para combatir estos potenciales riesgos es necesario que tanto los docentes como los padres observen el comportamiento de los adolescentes, pactar normas de conducta y un horario razonable para su empleo, fomentar el trabajo en grupos y las actividades deportivas, culturales, familiares y sociales, estimular los hábitos de lectura y propiciar el diálogo reflexivo y respetuoso entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arab, E., & Díaz, A. (2015a). Impacto de las redes sociales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1) Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-impacto-las-redes-sociales-e-S0716864015000048>

Ararat, C. E. (2017). Análisis del uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios de San José de Cúcuta. Colombia. *Mundo Fesc*, 13, 106-114. Recuperado de <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/109>

Arias-Medrandá, J. (2017). Enfoque de las redes sociales en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 186-199. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6102844.pdf>

Chuquitoma, C. L. (2017). Redes sociales y su influencia en el autoestima de adolescentes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara, Arequipa – 2016. Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Enfermería. Arequipa: Universidad Alas Peruanas.

Cueva, P. (2015). Las Redes Sociales y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamá en el periodo marzo-octubre 2015. Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*. 17(2), 187- 195. Recuperado de <https://www.deepdyve.com/lp/elsevier/a-cognitive-behavioral-model-of-pathological-internet-use-BnqFRsPFut>

Díaz, M. (2015). Importancia de las redes sociales en la educación. Recuperado de <http://medicinapreventivavn.blogspot.com/2015/08/importancia-de-las-redes-sociales-en-la.html>

Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Espinoza-Freire, E. E., & Tinoco-Izquierdo, W. E. (2017). Retos para la construcción de la sociedad del aprendizaje en la universidad ecuatoriana. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2), 60-67. Recuperado de <https://www.upse.edu.ec/rcpi/index.php/revistaupse/article/view/137>

Espinoza-Freire, E. E., & Ricaldi-Echevarría, M. L. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/907/995>

Fernández, J., Peñalva, A., & Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo. *Comunicar. Revista Científica de Edocomunicación*, 44 Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/32646>

Flores, L. G., Chancusig, Ch. J., Cadena, M. J., Guaypatín, P. O. & Montaluisa, P. R. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *REDIPE*. 6(4). Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/224>

- Francesc, E. (2016). Bolonia y las TIC: de la. La cuestión universitaria. Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, 5, 60-61. Recuperado de <http://poli-red.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3337>
- Gómez-Torres, R., Jaimes, R., Hidalgo, O., & Luján-Mora, S. (2018). Influencia de redes sociales en el análisis de sentimiento aplicado la situación Política en Ecuador. *Revistas Enfoque UTE*, 9(1). Recuperado de <http://ingenieria.ute.edu.ec/enfoqueute/index.php/revista/article/view/235>
- González-Fernández, S., Zayas, A. & Guil, R. (2015). Relaciones personales en la sociedad de las redes sociales virtuales. *RESED ResearchGate*, 2, 48. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Hernández, G. M., & Castro, P. Á. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. (Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación). Ibagué: Universidad de Tolima.
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. Tesis para la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mejía, Z. V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi. (Tesis para licenciada en Comunicación Social). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Morocco, P. M. (2015). Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014 (Tesis de pregrado). Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Morocho, C. L. (2016). Incidencia de las Redes Sociales -Facebook y Twitter en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer año de bachillerato, especialidad informática, paralelo "a y b" de la unidad educativa "Isabel de Godín", de la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante periodo septiembre 2014-febrero 2015. Tesis - Licenciatura el Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pacheco, A. B., Lozano, G. J., & González R. (2018). Diagnóstico de uso de redes sociales: fator de riesgo para adolescentes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 53-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6292017.pdf>
- Pavón, M. (2015). El uso de las Redes Sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras. (Tesis de maestría en Educación y Aprendizaje). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Peñafiel, L. (2016). Las Redes Sociales en el aula y su incidencia en el inter-aprendizaje de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Ambato. Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, G. L., & Benedito J. M. (2016). Perspectivas de los jóvenes sobre la seguridad y privacidad en las redes sociales. *Revista de comunicación y tecnología emergente*. 14(1). Recuperado de <http://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/885/>
- Romo, B. A. (2018). 23 Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales en 2018. NeoAttack. Recuperado de <https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>
- Santillán-Lima, J., et al. (2017). Redes sociales y el rendimiento académico, caso de estudio ESPOCH, UNACH, UEB. *Universidades Ecuatorianas. IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula*. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66331>
- Tapia, M. (2016). Los vínculos interpersonales en las redes sociales. Nuevos modos de comunicación en el marco de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina. *Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Espacio Abierto*, 25(4), 193-201. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087015>
- Ticona, Y. F. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la macro región sur del Perú, Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 6(4), 329-336. Recuperado de <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/download/168/109>
- Toro, B. (2014). Guioteca. Recuperado de <https://www.guioteca.com/redes-sociales/cuales-son-las-5-principales-redes-sociales-hoy-en-dia/>