

05

LA CULTURA

PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR

LA CULTURA

PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR

THE PROFESSIONAL PEDAGOGIC CULTURE OF THE SCHOOL LIBRARIAN

Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: ecmora@ucf.edu.cu

Dignora Soto Gómez¹

E-mail: dsoto@ucf.edu.cu

Magdalena López Rodríguez del Rey¹

E-mail: magdac@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Mora Quintana, E. C., Soto Gómez, D., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La cultura profesional pedagógica del bibliotecario escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(2), 36-41. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

La Cultura Profesional Pedagógica inmersa en todos los cambios, justifica que la formación del bibliotecario escolar debe responder a nuevas concepciones para lograr de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida profesional y social: dominar los contenidos de enseñanza del nivel en el cual trabaja, dominar las Ciencias de la Educación que le aportan las herramientas científicas y culturales para dirigir los procesos informacionales en la escuela, lo que permitiría acercarse a una concepción cultural que potencialice el desarrollo de una Cultura Profesional Pedagógica de las bibliotecarias escolares.

Palabras clave: Bibliotecaria escolar, cultura profesional pedagógica.

ABSTRACT

The Professional Pedagogic immersed Culture in all the changes, justifies that the formation of the school librarian must answer to new conceptions to achieve in a systematic way the development of contents that are translated in ways of thinking and to act, opposite to the concrete problems that him there raises the professional and social life: to dominate the contents of education of the level at which it is employed, to dominate the Sciences of the Education that him contribute the scientific and cultural tools to direct the processes informacionales in the school, which would allow to approach a cultural conception that promotes the development of a Professional Pedagogic Culture of the school librarians.

Keywords: School librarian, professional pedagogic culture.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los pueblos, así como el desenvolvimiento personal, se basan en la información y la educación, en la relación de ellas descansa el progreso del hombre y las posibilidades de que este consiga un desempeño ciudadano eficiente. Para favorecer este proceso la sociedad establece acciones e instituciones que tienen como fin propiciar el avance de sus miembros, promoviendo situaciones de aprendizaje que demandan de él, un desarrollo pleno e independiente de sus competencias sociales y profesionales.

A la escuela, como institución educativa, se le encarga: formar a las nuevas generaciones de hombres y mujeres con elevados valores éticos, con aprendizajes que le permitan conocer y transformar el mundo que los rodea. Aquí se inserta la acción de la biblioteca escolar, pues ella constituye el ámbito de privilegio para que se puedan adquirir herramientas de criticidad y creatividad, a través del acceso y uso de la información pertinente con la utilización de herramientas que le permitan al usuario procesarla, interpretarla y guardarla para su utilización mediata o inmediata.

Se define en el Manifiesto de la Biblioteca Escolar (UNESCO/IFLA) que: para garantizar un funcionamiento efectivo y responsable:

- Es necesaria una política de la biblioteca escolar que defina sus objetivos, las prioridades y los servicios de la biblioteca en función del proyecto educativo.
- La biblioteca escolar se debe organizar y gestionar según los estándares profesionales.
- Los servicios de la biblioteca escolar deben ser accesibles a todos los miembros de la comunidad escolar y deben trabajar en el contexto de la comunidad local (España. Xunta de Galicia, 2018).

Según el I Encuentro Nacional de Bibliotecas Escolares, este sería el concepto y modelo de biblioteca escolar:

- La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos documentales multimedia al servicio de la comunidad educativa.
- La biblioteca escolar está integrada en el proyecto educativo y en el proyecto curricular de los centros, y debe fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje, especialmente la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- La biblioteca escolar debe favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones y, específicamente, el fomento de la lectura.
- La biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros, y disponer del espacio, el personal y todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones (citado por Galán Sempere, 2018).

De acuerdo con lo planteado es preciso entonces asegurar la cooperación con el profesorado, los órganos de

dirección del centro escolar, la administración de quien dependa, las familias, los otros bibliotecarios y profesionales de la información y las asociaciones de interés dentro de la comunidad.

El nuevo concepto de biblioteca escolar supone una ampliación de las funciones del bibliotecario. La función técnico-organizativa y la docente. La primera define su función a favor de recoger, procesar y almacenar toda la información y documentación que responda a las necesidades de su centro, participa en la selección y adquisición de los materiales didácticos, informativos y de esparcimiento necesarios para el desarrollo de los programas escolares en coordinación con el personal docente y con el alumnado, realiza o completa el tratamiento técnico de los materiales y pone a disposición de los usuarios los fondos de la biblioteca.

La segunda alude a la colaboración que este presta a los demás profesores en la planificación y desarrollo de los programas de estudio, en un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en una pluralidad de recursos educativos. Sugiere las orientaciones y usos posibles, difunde el conocimiento y favorece la utilización de todos los materiales didácticos disponibles.

Se comparte así lo técnico y docente en función de apoyar y colaborar con el resto de los profesores, favorece la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje de los alumnos. Su aportación puede resultar potencialmente apropiada para abordar cuestiones interdisciplinarias y reforzar los temas transversales. Igualmente, puede colaborar con los demás profesores organizando actividades que propicien la atención diferenciada a los alumnos con dificultades de aprendizaje

Por todo esto su preparación debe tener en cuenta cambios en los modos de actuación de estos profesionales y concibe una relación integradora de las prácticas bibliotecarias, los servicios, las actividades, las estrategias, la formación de equipos de trabajo. A esto se agrega el desarrollar y fomentar la utilización de la biblioteca como el lugar en el que se desarrollen programas de influencia educativa sobre los alumnos en las habilidades y procedimientos con la información, documentación e investigación, para lo cual utilizan diferentes fuentes y recursos que le permitan transformar la información en conocimiento.

Tal consideración sustenta la necesidad de perfeccionar las bases epistémicas de la concepción formativa del bibliotecario y contextualizar estos procesos. En esta idea las propuestas de: Mora Quintana & Martínez Piña (2001); Días Padilla (2008); Goitzolo Armenteros (2008), promueven las reflexiones en función de articular las demandas socioprofesionales, las necesidades personales y profesionales de las bibliotecarias y su preparación para asumir un proceso permanente encaminado al mejoramiento sostenido de la actividad bibliotecaria. Se precisa entonces soluciones orientadas a la reconceptualización de la preparación existente de estas, entendiéndose como un proceso

permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores, para enfrentar el reto que asumen como Gestor de Información, Docente e Investigador como parte de su cultura profesional.

DESARROLLO

De manera particular interesan en este trabajo las especificidades de las formas relacionadas a preparación, sobre todo, porque en ellas se incluyen las acciones orientadas a la intervención formativa continua y permanente orientada a elevar el desarrollo de los recursos humanos, asume su connotación de proceso y resultado.

Desde esta perspectiva la investigación se apoya en la Teoría de los **Sistemas de Superación** pues en ella se engloban todas las acciones de preparación y desarrollo de los recursos humanos, en consideración a su intensión y orientación cualitativa.

Los Sistemas de Superación se definen como el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan la adquisición y mejoramiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para un desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Tal connotación proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica, la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica, acorde con las necesidades económicas sociales del país, que contribuirá a elevar la productividad y la calidad del individuo acorde con las características de sus puestos laborales o de aquellos que deben pasar a ocupar (Cuba. Minisyerio de Educacion Superior, 1996). Estos tienen como objetivo general contribuir a elevar la eficiencia y la calidad de la actividad técnico -profesional. Su objeto de estudio está dado por las regulaciones para el diseño, ejecución y control de la superación con enfoque sistémico.

Los cambios sociales y tecnológicos que tienen lugar en la época actual, por un lado, marca la diversidad de la información y su crecimiento continuo, impulsando el interés por el proceso de preparación continua del profesional y por otro que integre a su formación los nuevos enfoques y modalidades impuestos por el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en materia informativa.

La importancia de los cuestionamientos y reflexiones más analíticas frente al quehacer bibliotecológico, se orienta a la conceptualización de un nuevo enfoque en el sistema de preparación que comprenda no solo el alcance de los anteriores, sino que amplía su radio de acción a nuevos componentes, a la vida económica y social del país, a la implementación de nuevos elementos conceptuales que, sin lugar a dudas incrementan la eficiencia del mejoramiento profesional y los recursos humanos.

Desde este presupuesto se asume con Díaz (2008), que bajo la denominación de la **preparación** es preciso significar que **la formación** de las bibliotecarias escolares está

determinada por la existencia de posibles necesidades de desarrollo, no satisfecha en su formación inicial como técnico medio. Por su parte, cuando se alude al **desarrollo** se refiere al proceso continuo y sistemático dirigido a alcanzar **habilidades, destrezas y valores en las bibliotecarias** que les permitan un desempeño satisfactorio, con la preparación requerida para asumir los cambios y transformaciones que se producen en el ámbito escolar o los que emergen del propio proceso científico tecnológico y social.

Esta posición informa de la articulación entre la formación inicial del bibliotecario escolar y otros niveles de formación. Para ello, se hace necesario; desarrollar acciones de preparación continua dirigidas a las bibliotecarias escolares, con el objetivo de fortalecer su rol en los marcos educativos contemporáneos, fortalecer la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones, los conocimientos en Metodología de la Investigación Educativa, Pedagogía y Didáctica.

Pero en cualquier caso las decisiones en cuanto a este particular deberán atender a las necesidades de preparación de manera individualizada de los recién graduados y la actualización disciplinar que responda a las años de graduados, así como incluir como eje del desarrollo el estímulo permanente por el crecimiento profesional y personal. Por tanto el desarrollo profesional de las bibliotecarias escolares hay que verlo como algo más que la acumulación de conocimientos, modelos y experiencias propias y exclusivas relacionadas con bibliotecología y la ciencia de la información sino como resultado de todas las acciones de formación y preparación orientadas a este fin.

Por tanto, la **preparación** alude a la intencionalidad de las acciones diseñadas para lograr un mejor desempeño, de acuerdo a su alcance- cultural, profesional, técnico, laboral- esta incluye a las anteriores y se concibe como fin en el que cobran especificidad las formas según la naturaleza de las alternativas con que se presenta, en tanto, se plantea preparar a la bibliotecaria escolar para asumir una posición activa que le permita interactuar con ella y transformarla en correspondencia con sus motivaciones, necesidades e intereses y muy especialmente en función del beneficio educacional.

Es evidente que la unidad epistémica está en relación con los fines: mejorar el desempeño, en priorizar el tratamiento de conocimientos habilidades y actitudes que devienen en aprendizajes necesarios de acuerdo al puesto de trabajo, la escuela, el contexto y los problemas sociales, científico técnicos que caracterizan al objeto de la profesión o el sistema sociopolítico e histórico en que se desenvuelve.

Así la preparación como elemento cultural; proceso efectivo, continuo y sistemático, debe concebirse como un recurso indispensable para lograr un mejoramiento constante de los resultados del desempeño de las bibliotecarias escolares, esta debe considerarse como facilitadora

del cambio y en virtud de tal propósito debe orientarse a potenciar su crecimiento individual y consolidar su desarrollo profesional. Esto implica asumir una filosofía de preparación basada en necesidades y potencialidades, contextualizada, flexible abierta se orienta al desarrollo profesional del bibliotecario escolar, se logre combinar la vía institucional y desde el puesto de trabajo

Es a partir del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky que se fundamenta el proceso pedagógico en que se inserta la propuesta, centrando **el análisis en el desarrollo integral de la persona**, superando las formas y enfoques tradicionales que hasta este momento se han venido utilizando para la formación de ellos en concordancia con su realidad, dado porque el hombre y la sociedad están unidos en sus génesis y en su desarrollo histórico.

Es fundamental en el enfoque de Vygotsky la relación **entre el desarrollo y el aprendizaje**, que determinan diferentes niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás. Descubre por lo tanto la posibilidad del **sujeto de aprender con ayuda de los demás**. Las exigencias del desarrollo de la Cultura Profesional Pedagógica de las bibliotecarias escolares permiten precisar como retos el desarrollo de la:

- Conciencia de los deberes pedagógicos que implica el compromiso de colaborar con la Educación de las nuevas generaciones a través de la gestión bibliotecaria
- Concepción pedagógica más integradora, teniendo en cuenta la Educación en valores, en el desarrollo de las actividades bibliotecarias para instruir y educar atendiendo a los componentes cognitivo, afectivo, ideológico y actitudinal, así como la relación de la ciencia y de la tecnología con los valores y con la ideología como parte de una Cultura Humanista.
- La utilización adecuada de los medios y de los recursos tecnológicos necesarios de que se dispone, en su gestión para la realización de las actividades de promoción de lectura e información.
- Desarrollo de una Ética de la cooperación profesional que propicie una comunicación acertada, el intercambio de ideas y experiencias profesionales con fluidez, receptividad y respeto, aporte de diferentes enfoques a la solución de problemas, sin subvalorar las opiniones del otro.

Desde esta concepción se concibe la preparación de un bibliotecario escolar **reflexivo, competente, crítico, que exige desarrollar el pensamiento alternativo, a través del conocimiento en la acción, de la reflexión y sobre la acción**. Por tanto para este profesional constituyen acciones de su actividad generalizada: **identificar, caracterizar, diagnosticar, explicar, establecer relaciones, fundamentar, seleccionar, registrar, procesar, almacenar, valorar y tomar decisiones, con carácter desarrollador, en dependencia**

de la situación y que permitan el cumplimiento de sus tareas y funciones profesionales.

En el modelo moderno y el único operativo ante el futuro se apuesta por hacer realidad el concepto de «mediateca». Concebir y utilizar la biblioteca como un centro de aprendizaje, comunicación e información, como verdadero núcleo de la labor educativa y como fuente de documentación e investigación. La biblioteca escolar ha de dar un paso al frente para convertirse en:

- Centro de recursos (entendiendo por recurso todo aquel material que aporta información lingüística, numérica, visual, sonora o plástica, que puede intervenir en el proceso enseñanza / aprendizaje).
- Espacio ideal para la didáctica interdisciplinar y la transversalidad.
- El ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación (Galán Sempere, 2018).

Estas exigencias están presentes en cualquier tipo de actividad, por lo que tendrían que modelarse desde la formación inicial e ir configurando en niveles cada vez más integrales el **modo de actuación** del bibliotecario escolar a partir de una clara comprensión de su encargo, y el papel que juegan en el cumplimiento de sus funciones profesionales

Por tanto, se considera esencial que **el modo de actuación concreta cada función profesional según su especificidad y en las relaciones entre ellas se conforma progresivamente su cultura profesional pedagógica**. La concepción al respecto se representa en la figura que sigue:

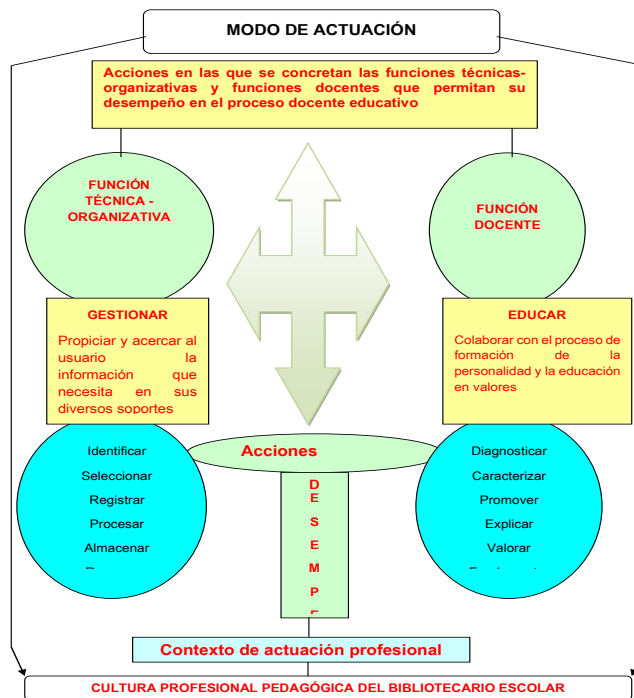


Figura 1. La Concepción de la Cultura Profesional Pedagógica de la bibliotecaria escolar.

La Cultura Profesional Pedagógica por tanto se expresa a través de las funciones que desempeña en el contexto escolar; estas se diferencian por el contenido esencial de su desempeño, expresado en las acciones básicas de su actividad profesional integradora que es consustancial a la naturaleza de su profesión.

La Función técnica – organizativa: Define las acciones a favor de seleccionar, adquirir, procesar y almacenar toda la información y documentación que responda a las necesidades de su centro, de los materiales didácticos, informativos y de esparcimiento necesarios para el desarrollo de los programas escolares en coordinación con el personal docente y con el alumnado, realiza o completa el tratamiento técnico de los materiales, mantiene la organización adecuada de las colecciones de manera sistemática y pone a disposición de los usuarios los fondos de la biblioteca manteniendo actualizado los catálogos creados al efecto. La elaboración de productos informativos que permitan acortar el tiempo entre la información y su uso. El control estadístico del uso de los servicios que brinda la biblioteca así como la cantidad de usuarios que se atiende.

La Función docente: incluye acciones encaminadas a la planificación ejecución y evaluación de las actividades de promoción de lectura y el uso de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la superación, investigación y el trabajo metodológico de los docentes y docentes en formación, por su contenido también incide en el cumplimiento de la tarea de educar pues mediante las actividades con los estudiantes orienta y estimula el autoconocimiento, la formación de valores, el trabajo político ideológico, el desarrollo cultural y el crecimiento personal.

Las acciones investigativas que dentro de la función docente realiza el bibliotecario escolar no deben entenderse como la actividad del investigador profesional, alejado de la práctica cotidiana y limitado a las elaboraciones teóricas, sino como una actitud ante el trabajo, una determinada filosofía, concepción del proceso de enseñanza –aprendizaje y de su rol profesional, que implique la búsqueda constante de las vías para perfeccionar su trabajo en todas las áreas en que interviene, y que por tanto se manifiesta en la autocrítica a la actividad diaria, en la búsqueda y actualización de la información, en la aplicación de técnicas de animación en la promoción de lectura, en la caracterización acertada de sus alumnos y usuarios, en la participación en la dinámica de la comunidad en que se asienta la escuela.

Cada uno de estas funciones incluye acciones y operaciones que deben ser del dominio del bibliotecario escolar y ser adecuadas en correspondencia con las exigencias y particularidades de los grupos, nivel académico y subsistema educativo

CONCLUSIONES

La articulación de la **función técnica – organizativa** y la **función docente** en cualquiera de los contextos se concretan en las acciones que la caracterizan y que facilitan acercar la información al hombre propiciando su uso eficiente a su vez, el desarrollo de habilidades que le permiten transformar la información en conocimiento, la ejecución de las actividades de promoción de lectura e información así como la educación de usuarios colabora con el desarrollo de la inteligencia, los valores, normas y paradigmas, desde la biblioteca para la Escuela y la Comunidad, lo que conforma la cultura profesional pedagógica de la bibliotecaria escolar reflejada en su desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución Ministerial No. 132-4. La Habana: MES.
- Díaz Padilla, T. (2008) Estrategia de la bibliotecaria escolar para la gestión de información de la secundaria básica. Tesis de maestría. Cienfuegos: ISP. Conrado Benítez García.
- España. Xunta de Galicia. (2018). Manifiesto de la Biblioteca Escolar (UNESCO/IFLA). (2018). Recuperado de <https://rbgalicia.xunta.gal>
- Galán Sempere, E. M. (2018b). Concepto y funciones de la Biblioteca escolar. Recuperado de <https://www.alquiblaweb.com/2015/03/31/concepto-y-funciones-de-la-biblioteca-escolar/>
- Goitzolo Armenteros, R. (2008). La Cultura informacional en la formación inicial del maestro primario en Cruces: Metodología para el trabajo de tutor. Tesis de maestría. Cienfuegos: ISP. Conrado Benítez García.
- Mora Quintana, E. C., & Martínez Piña, M. E. (2002). Propuesta de una Estrategia de Superación en el Sistema de Información para la Educación. Tesina presentada en el Diplomado Nacional en Gestión de Información. La Habana: Universidad de La Habana.
- Vygotsky, L. S. (1989). Obras completas. Tomo 5. La Habana: Pueblo y Educación.