

18

INFLUENCIA

**DE LA EDUCABILIDAD EN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA
TÉCNICA EN HIDALGO, MÉXICO EN LA CREACIÓN DE SU
PROYECTO DE VIDA**

INFLUENCIA

DE LA EDUCABILIDAD EN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA TÉCNICA EN HIDALGO, MÉXICO EN LA CREACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA

INFLUENCE OF EDUCABILITY IN TECHNICAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN HIDALGO, MEXICO IN THE CREATION OF THEIR LIFE PROJECT

Salvador Tenorio Maya¹

E-mail: salvadortenoriomaya@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8718-9568>

José Félix Montoya Flores¹

E-mail: felixmontoyaflores@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4016-7254>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tenorio Maya, S., & Montoya Flores, J. F. (2020). Influencia de la educabilidad en el alumnado de secundaria técnica en Hidalgo, México en la creación de su proyecto de vida. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 138-147.

RESUMEN

En el artículo se exponen los hallazgos de la investigación “Influencia de las condiciones de educabilidad en el alumnado adolescente de Secundaria Técnica de Hidalgo, México en la creación de su proyecto de vida”. En el mismo se describe el marco metodológico y contextual de la investigación, así como las condiciones económicas, familiares y educativas que viven las adolescencias. Se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante la investigación interpretativa con orientación etnográfica, fenomenológica y hermenéutica. Las técnicas para el trabajo de campo fueron la observación participante, la entrevista en profundidad, historias de vida y el diario de campo. En el proceso de análisis se hizo uso de las herramientas del programa de Atlas. Ti. para codificar y categorizar la información que hiciera más fácil entender la influencia que ejercen en las y los adolescentes las condiciones económicas, familiares y educativas al crear su proyecto de vida teniendo como principal premisa que el hombre, a pesar de los determinismos sociales, tiene la libertad de elegir lo que quiere para sí y accionar en ese sentido.

Palabras clave:

Adolescentes, adolescencia, proyecto de vida, economía, familia, escuela, educabilidad.

ABSTRACT

The article presents the findings of the investigation “Influence of the conditions of educability in the adolescent students of the Technical High School of Hidalgo, Mexico in the creation of their life project”. It describes the methodological and contextual framework of the research, as well as the economic, family and educational conditions experienced by adolescents. It was developed from a qualitative approach, through interpretive research with an ethnographic, phenomenological and hermeneutical orientation. The techniques for field work were participant observation, in-depth interview, life stories and the field diary. In the analysis process, the tools of the Atlas program were used. You. to encode and categorize the information that would make it easier to understand the influence that economic, family and educational conditions have on adolescents when creating their life project having as main premise that man, despite social determinism, has the freedom to choose what he wants for himself and to act in that sense.

Keywords:

Teenagers, adolescence, life project, economy, family, school.

INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene como objetivo dar a conocer lo que sucede en una Secundaria Técnica ubicada en el estado de Hidalgo, México; se propone al sujeto adolescente como lo más importante en la educación secundaria y se teoriza acerca de las posibilidades que la escuela y la familia tienen para apoyar al adolescente en la creación de sus proyectos de vida ante condiciones económicas y sociales específicas. Se sostiene como punto principal que las condiciones de educabilidad influyen, mas no determinan a las y los adolescentes en el establecimiento de su proyecto de vida. Ya que se concibe que el hombre, a pesar de los determinismos sociales, genera espacios de libertad para elegir lo que quiere para sí y accionar en ese sentido. De tal manera que las condiciones que rodean a las y los adolescentes de forma inevitable están presentes en la forma en que viven; en el acceso a servicios y adquisición de insumos de alimentación y recreación. De igual modo, influye en la percepción que tienen del mundo, delimitándoles lo que es y no es valioso.

En este proyecto de investigación se reconoce la capacidad humana de poder hacer frente a las condiciones de vida que tiene por más adversas que parezcan, superarlas e incluso transformarlas. Motivo por el cual, en el desarrollo de la investigación, se indagaron las condiciones económicas, educativas y familiares que conforman la vida de las y los adolescentes como una estrategia para tener una proximidad a mirar lo que viven y el cómo lo viven, resaltando en todo momento su voz, sus sentidos y significados como medio para comprender su realidad destacando en este estudio dos casos en particular que, a pesar de las condiciones desfavorables tanto económicas, educativas y familiares que viven, luchan por transformarlas y sacar el mayor provecho de ello. Retomar las condiciones educativas, económicas, familiares, no es abordar todas las condiciones de educabilidad del alumnado adolescente de Secundarias Técnicas, pero se consideran clave en la creación de proyectos de vida.

El planteamiento que originó esta investigación, está ligado a la exclusión de adolescentes del sistema educativo en el Estado de Hidalgo que posteriormente ingresan a trabajar en talleres textiles o trabajos informales, en algunos casos se encuentran involucrado en el robo clandestino de gasolina (Huachicol) o en robos de casa habitación pues al quedar fuera del sistema educativo se ve afectado su proyecto de vida, actuando como a la deriva y expuestos a la muerte en cada acto delictivo en el que participan. Al hacer el trabajo de campo se observó un fuerte incremento de la deserción escolar y de embarazos no deseados en adolescentes que representan en un primer momento fenómenos sociales que se traducen en cadenas generacionales de pobreza y aumento de las desigualdades sociales. Al visualizar esta realidad y la constante incertidumbre que viven las y los adolescentes

con respecto a su futuro es que nace la necesidad de ahondar en el desarrollo de este proyecto.

La presente investigación nace como una necesidad emergente de mirar y dar voz a las y los adolescentes que representan la mano de obra barata de talleres textiles así como del robo de gasolina; en el municipio la gran mayoría vive en localidades rurales donde no se tiene acceso a todos los servicios básicos para subsistir desencadenando una constante desigualdad social enmarcada por una constante pobreza, por trabajos mal remunerados, por un fenómeno de migración a los Estados Unidos y por un Sistema Educativo que los margina y no les ve como seres con capacidades.

DESARROLLO

La educación secundaria en México, nace desde 1923 y desde 1925 se estableció como un nivel educativo con organización propia es el último nivel que conforma a la educación básica, es obligatoria desde el año de 1993 atendiendo a alumnos entre los 12 y 15 años. Se cursa en tres grados y tiene como antecedente obligatorio la educación primaria, es de carácter propedéutica, es decir, necesaria para ingresar al nivel medio superior. Existen diversas modalidades de educación secundaria entre las que destacan la general, la telesecundaria y la técnica. En la modalidad de secundaria técnica su característica principal es la carga horaria, la enseñanza de materias académicas de educación secundaria general sumando la Asignatura de Tecnología. La cual busca capacitar a los educandos en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

En 1982, refiere Martínez (2013), se publica el Acuerdo Secretarial 97 que establece la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas, considerando que *“la educación secundaria técnica fortalece en los educandos el desarrollo integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social, les brinda una formación tecnológica que les facilite su incorporación al trabajo productivo y además les da bases para la continuación de estudios superiores”*. Hasta la fecha, sigue vigente este documento rector de las Secundarias Técnicas, atiende al 30% de la matrícula nacional de este nivel. Su particularidad es ser una opción educativa bivalente que ofrece un valor adicional dentro del currículo pues los estudiantes cursan el programa regular de secundaria y, a su vez, se capacitan en un área tecnológica dependiendo de la región en que se encuentren.

Es decir, su fin es preparar al alumno para que ingrese al nivel medio superior además de darle la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo al culminarla teniendo una educación tecnológica aprendida a través de talleres, por lo que se convirtieron en una oportunidad de capacitación. Los planteles de educación técnica permitieron llevar educación a las principales cabeceras municipales. No obstante, la secundaria todavía presenta

problemas en términos de cobertura, índices de reprobación (18.6%) y de deserción (6.8%). A ello se aúna la baja calidad de este nivel educativo (currículos inadecuados; bajos perfiles docentes, alta rotación de personal, infraestructura marginal, falta de evaluaciones, sobrepoblación, etcétera) y su misión indefinida en lo que se refiere a sus propósitos formativos (Sandoval, 1994).

A continuación, se explican los principales referentes teóricos que sustentan esta investigación y que me permiten posicionar el artículo teóricamente para ubicar el objeto de estudio, generar nuevas ideas para llevar a cabo la investigación y sustentar con razones socialmente valiosas los resultados que construyen el trabajo desarrollado.

El desarrollo y en general la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características especiales, sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienzan y cuándo terminan, pues en el desarrollo influyen factores individuales, sociales y culturales, sin embargo, lo que sí se puede decir es que, de acuerdo con los factores e historia de cada ser humano, éste tiene interés y metas específicas relacionadas a un proyecto de vida que responde al tiempo y espacio que se vive.

El término Proyecto pese a ser de uso común, puede tomar significados diferentes y no siempre se emplea en el mismo sentido. La palabra de acuerdo con el diccionario proviene del latín *proiectus*, que a su vez deriva de *proicere*, que significa dirigir algo o alguna cosa hacia adelante. De aquí que entre sus acepciones se refiere a un esquema, programa o plan que se hace antes de dar forma definitiva a algo o alguna cosa, también es entendido como una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una situación determinada. Por último, también es conceptuado como el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios.

Haciendo referencia al conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí que se planifican para llevarlas a cabo en el futuro, y considerando que, el presente está íntimamente vinculado con el futuro, es pertinente citar a Frankl (1991), para mencionar que el hombre tiene la peculiaridad de que no puede vivir sin mirar al futuro; y esto constituye su salvación en los momentos más difíciles de su existencia. De manera que cada individuo a partir de la visión temporal de su vida se traza metas y va construyendo sus valores e ideales tomando en cuenta la relación con su entorno que lo influye más no lo determina.

Aunado a esto, es necesario rescatar el concepto de la filosofía fenomenológica de intencionalidad el cual literalmente significa tender hacia, y se refiere al vivir y

desarrollarse buscando siempre un sentido a sus experiencias, articulándolas con sus deseos, valores y aspiraciones. Dando paso a ver la posibilidad que tiene el ser humano para decidir y actuar en la planificación de metas y objetivos que vayan acorde a sus deseos, valores y aspiraciones lo cual tiene una estrecha relación con la creación de proyectos de vida; por lo general cuando se habla de proyecto de vida se piensa en planificación y ciertamente el proyecto de vida, tiene un componente de esta, sin embargo el proyecto de vida es una construcción activa que no se queda solo en el mero diseño de un plan implicando por tanto una serie de etapas.

Según García (2012) las etapas por las que atraviesa la construcción del proyecto de vida, son como cuatro, las cuales inician primeramente como una exploración previa de la situación que se vive, un análisis de los factores, internos y externos, que influyen en la planificación, seguido de tomar una serie de decisiones acerca de qué hacer y lo que no se va a hacer. Luego, con base a esto formular objetivos que orienten las acciones a seguir para llegar a las metas establecidas a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, con base en este trabajo previo de preparación se ejecuta el plan de acción. Se puede ver que para seguir estas etapas es necesario reconocerse, ver los recursos con los que se cuenta y analizar el entorno, haciendo uso siempre de la libertad de accionar para lograr lo que se quiere.

Por otro lado, Rodríguez (2003), propone cuatro principios básicos del proyecto de vida resaltando que proyecto es acción, no es solo proponer un objetivo, sino que hay que interrogarse acerca de su validez; el proyecto no es una intención o un deseo. Es una reflexión sobre el presente y el futuro y los medios que ayudan a alcanzarlo. El proyecto es algo distinto de “quiero hacer, me gustaría hacer” si no que es cuestionar los medios, valorar la espera presente, y considerar la validez futura. Por último, el proyecto está en íntima relación con la identidad personal y el sentido que cada individuo le da a su propia existencia. Denotando por tanto que el concepto de proyecto de vida bajo el que se trabajará es verlo como una construcción activa y continuada hacia la búsqueda del significado vital durante la existencia del sujeto que lo formula, ya que el ser humano está constante desarrollo y evolución y por ello debe reflexionar acerca de su camino a través de las diferentes etapas de su desarrollo. Un proyecto de vida no atiende solamente a pensar en una ocupación o profesión.

Un proyecto de vida implica un proceso para la toma de decisiones que responde a un ordenamiento de acciones sistematizadas que brindan la posibilidad de realizar elecciones sustentadas en un análisis previo de todas las alternativas y consecuencias. De ahí que diferentes autores establecen una teoría respecto a la toma de decisiones y buscan que la persona aprenda de forma ordenada y clara. Por lo cual es necesario identificar algunos de

los factores que influyen en la construcción del proyecto de vida de cada adolescente y cuál es la influencia más representativa en la concepción de futuro que cada uno tiene.

En el año 2001, el IIFE -UNESCO Buenos Aires inició un programa de investigación orientado a analizar el vínculo entre equidad y educación en Argentina, Chile, Colombia y Perú sosteniendo que, al haber ausencia de los niveles básicos de equidad y cohesión social, la educación tiene muy pocas posibilidades de lograr resultados exitosos. Obteniendo un estado del arte en el que se identificó un aumento de la desigualdad social vinculado con las tendencias a la concentración del ingreso y la exclusión social que conllevan cambios en los aspectos materiales de las condiciones de vida de la población y en los procesos de construcción del tejido social y personal.

En el programa de investigación de la UNESCO se realizó una aproximación cualitativa a estos problemas, poniendo énfasis en comprender qué ocurre en contextos en los cuales el deterioro social pone en peligro la efectividad de las prácticas educativas. Dando paso a la construcción del concepto de condiciones de educabilidad el cual está inacabado y en constante construcción, sin embargo la gran mayoría de los estudios emprendidos se relacionan a la pregunta de ¿es posible educar en cualquier contexto?; apuntando a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un ser humano pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible el acceso.

En este sentido, la educabilidad es un concepto que se construye en la interacción entre condiciones subjetivas, familiares, sociales, institucionales y pedagógicas que se trata (Pizarro Laborda, Santana López & Vial Lavín (2013). Sin duda, de una noción que se entiende en la escuela pero que no se explica solo por ella, puesto que hace referencia al contexto sociocultural de la escuela y de la familia, al tiempo que remite a características del alumnado y del profesor en tanto sujeto y actor del proceso de enseñanza aprendizaje (López & Tedesco, 2002).

La educabilidad, menciona Navarro (2004), que puede ser entendida como la capacidad, activada por cada niño, pero construida socialmente, para aprovechar las oportunidades y alcanzar logros educativos de calidad. Sin embargo, el mismo Navarro (2004), critica esta concepción ya que la palabra “capacidad” lleva a pensar que se trata de un atributo del niño cuya configuración y despliegue es principalmente tarea de él mismo, eximiendo o atenuando la responsabilidad que le cabe a la sociedad y a la escuela; a esta argumentación se agrega que la noción de educabilidad aplicada al niño o joven puede ser problemática. Este mismo autor considera problemática la definición ya que están inmersos algunos significados y tradiciones; en primer momento está una postura filosófica que consiste en la definición de la persona como

perfectible y, consiguientemente, “educable” en consecuencia, sería cuestionar la esencia misma del acto educativo y arriesgar la estigmatización del alumnado como “no educable” cada vez que se discuten las condiciones de los más pobres.

Un segundo momento, menciona Navarro (2004), la concepción de educabilidad citada puede provocar un deslizamiento semántico que sitúe al alumnado y a su familia, como los responsables de “quien no es educable”, deslindando a la sociedad y la escuela de no proveer una educación adecuada a sus necesidades y características. En tercer momento está el uso que se le da a la palabra de educabilidad en la educación especial, en la que se clasifica a las personas con diagnóstico de retraso mental moderado y severo como “educables” o “entrenables”, respectivamente, para aludir al pronóstico o expectativa que normalmente se asigna a la intervención educativa en cada caso (Bello, 2002), teniendo por consecuencia un riesgo latente de “deslizamiento semántico”. Sin embargo, Navarro (2004), sostiene la noción de educabilidad por los siguientes argumentos iniciando por decir que es el alumnado el que se educa, pero en la escuela lo hace mediado por un adulto, es decir, es educado.

El acto educativo pone en juego las predisposiciones y capacidades que el niño trae. Éstas, sin embargo, no determinan un pronóstico irremediable acerca de cuán exitosa será la experiencia escolar del niño puesto que la educabilidad del alumnado entra en diálogo con las predisposiciones y capacidades de los docentes para generar las condiciones de aprendizaje, de modo que la educabilidad se ve potenciada o modulada por la intervención profesional docente. En otras palabras, en la relación pedagógica orientada al aprendizaje, el estudiante construye su saber partiendo de su actividad (tanto manual como intelectual) autoestructurando el conocimiento y el profesor juega el rol de mediador y ofrece los dispositivos que faciliten la acción y regulen los aprendizajes que, en cuanto tales, se le escapan. Seguido de esto se señala que la educabilidad es una noción relacional y, por lo mismo, situacional y abierta. No es aceptable, por lo mismo, afirmar que alguien “no es educable” porque ello niega la condición humana de la educación.

Todo el alumnado es educable, sin embargo, son sus recursos y predisposiciones los que no resultan siempre compatibles con los recursos, requerimientos y expectativas que un profesor y una escuela en particular demandan; la tarea educativa, entonces, plantea la necesidad de imaginar e inventar soluciones para ajustar y sintonizar con los recursos con los que cuenta el alumnado. Aunado a lo mencionado, la educabilidad se juega cotidianamente en el aula y la escuela, en cada interacción profesor-alumno. Por tanto, es necesario distinguir entre una educabilidad “total” o “absoluta” y una educabilidad “relativa” o “verdadera” a lo que menciona Navarro (2004), la primera es ontológica y, por lo mismo, irrenunciablemente

humana, pero es más un “tipo ideal” que, a la vez, constituye un imperativo ético para la pedagogía: no se puede renunciar a buscar nuevas formas de enseñar allí donde todo ha fallado hasta ahora. La educabilidad “relativa” o “verdadera” es una construcción social y escolar y puede presentar tantos matices como formas sociales y escuelas existan, lo cual obliga a (re)construirla día a día para todo el alumnado, simplemente porque la posibilidad de “aprender en la escuela” es relativa y depende de la escuela misma. Por tanto, la educabilidad interroga tanto a la escuela como a las familias y al alumnado ya que pregunta por lo que “les pasa” antes y fuera de la escuela en tanto lo que pasa antes y fuera de la escuela influye dentro.

Por último, en el marco de este escrito se apunta a la noción de educabilidad propuesta por Tedesco (2004), definida como *“una construcción social que trasciende al sujeto y su familia, y que da cuenta del desarrollo cognitivo básico que se produce en los primeros años de vida - vinculado a una adecuada estimulación afectiva, buena alimentación y salud - y la socialización primaria mediante la cual los niños adquieren los rudimentos de un marco básico que les permite incorporarse a una situación especializada distinta de la familia, como lo es la escuela. La idea central es que todo niño nace potencialmente educable, pero el contexto social opera, en muchos casos, como obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad”*.

La definición de educabilidad propuesta por Tedesco (2004), supone la coexistencia de un conjunto de condiciones que los estudiantes presentan o carecen al momento de ingresar y permanecer en los establecimientos educacionales. A dichas condiciones les denomina condiciones de educabilidad. Las “condiciones de educabilidad”, son una categoría sociológica que debe ser comprendida como el escenario socioeconómico y cultural, así como las condiciones sociales necesarias para que los miembros de una sociedad puedan desarrollarse.

Esta investigación es de corte cualitativo, el objetivo no fue medir ni cuantificar la información obtenida mediante datos numéricos, si no analizar la influencia que ejercen las condiciones de educabilidad en el alumnado adolescente de la Secundaria Técnica del estado de Hidalgo, México en la creación de proyectos de vida, por lo que se buscó exponer una interpretación del fenómeno que da origen a esta investigación, siguiendo los postulados de Steve Taylor y Robert Bogdan, en su libro ya clásico *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, retomadas por Álvarez-Gayou Jugernson (2003), que destacan que la investigación cualitativa es inductiva, es decir se sigue un diseño de la investigación flexible, se inició con interrogantes formuladas vagamente las cuales a través del trabajo con el alumnado adolescentes se fueron reformulando, además se buscó ver al escenario desde una perspectiva holística evitando reducirlos a

variables debido a que éstas se refieren a hechos u ámbitos de realidad que son medibles, calculables y predecibles, características que no son posibles en un objeto de estudio como el construido en este proceso.

Para dar cuenta de las condiciones de educabilidad del alumnado adolescentes de Secundaria Técnica del estado de Hidalgo, México, que afectan su proyecto de vida ha sido necesario llevar a cabo la investigación con un triple enfoque, partir de la etnografía para dar cuenta lo que sucedía allí; asumir la fenomenología para poner en el centro del proceso al sujeto de la investigación; y tener un procedimiento hermenéutico para reconocer la estructura lógica del fenómeno educativo que se documenta en un esfuerzo de interpretación que intenta trascender el mundo de la apariencia.

De acuerdo con Álvarez-Gayou Jugernson (2003), la etnografía fue originada en la antropología cultural, consiste en una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural. Creswell (1998); Wolcott (1999), considera que la etnografía es y hace una clara distinción entre simplemente ver y mirar; de forma que en esta investigación se planteó describir la forma en que el alumnado vive dentro y fuera del colegio, lo que hace habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a un comportamiento determinado en circunstancias comunes o especiales. Sin embargo, una investigación etnográfica no puede quedarse en lo meramente descriptivo; debe profundizar, con preguntas adicionales, en el significado de las cosas para las personas estudiadas. Por lo que en esta investigación se hizo uso de la observación participante, así como entrevistas en profundidad con el fin de estudiar los significados del comportamiento, el lenguaje, los intereses, así como la forma en que sobreviven las y los adolescentes a su entorno. La etnografía es un método de investigación social, en el que el etnógrafo, o la etnógrafa, participa abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante el proceso de investigación, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas; o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar, que en este caso se trata de condiciones económicas, familiares y educativas que afectan el proyecto de vida de los y las alumnas de secundaria.

De esta forma, los comportamientos humanos se contextualizan por las relaciones con los objetos, con las personas, con los sucesos y con las situaciones siendo retomadas en esta investigación mediante las observaciones y entrevistas a profundidad con profesores y directivos que tienen una relación directa con las y los adolescentes. Coincidiendo con Creswell (1998, citado por Álvarez, 2003), esta investigación tiene orientación fenomenológica en cuanto el proceso llevado a cabo ha tenido como finalidad encontrar, en la medida de lo posible, la estructura lógica de la afectación que las condiciones económicas,

familiares y educativas tienen en el proyecto de vida de los y las adolescentes de esta escuela secundaria; en la medida en que la investigación se partió de la apariencia de las prácticas de los sujetos en la escuela, pero con la consciencia que en esa apariencia misma se ocultaba la esencia del fenómeno; porque los datos construidos mediante el proceder etnográfico, se trataron mediante una metodología reductiva analizando los discursos, definiendo temas específicos y con la búsqueda de significados posibles.

Desde esta perspectiva, el análisis de los datos consistió en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permitió transformar la experiencia vivida en una expresión textual. Finalmente, la hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación de textos, para el análisis de la comprensión y las conductas humanas, dándole significado a la recogida de datos, analizados con la mirada del otro, entender cómo percibe las cosas el sujeto de la investigación logrando entender lo que sucede a su alrededor.

Enfocándose en el análisis y comprensión de la forma en que vive un sujeto atravesado por la mirada del investigador buscando descifrar los sentidos y significados expresados en las entrevistas, en las observaciones, así como en la narrativa de las historias de vida obteniendo mediante estos instrumentos una aproximación a la realidad, pero no a cualquier realidad si no a la realidad vivida por el alumnado adolescente. Realidad que les influye para ser y pensar de una forma determinada y enfocar el horizonte de vida que les toca configurar.

Del análisis hecho acerca de la influencia que ejercen las condiciones de educabilidad en el alumnado adolescente de secundaria técnica en la creación de su proyecto de vida; de forma particular la condición económica, educativa y familiar. En los casos estudiados la mayoría de los sujetos presentan circunstancias desfavorables, es decir parecen ser obstáculos en el desarrollo de la adolescencia. Se entiende a los obstáculos como las situaciones que colocan a las y los adolescentes en una situación de desigualdad y vulnerabilidad que tiene consecuencias en sus formas de vida

En relación al nivel económico y la dinámica familiar, existe un contexto de marginación y constante necesidad económica en la que los padres deben trabajar todo el día, en talleres textiles, de comerciantes o migrar a los Estados Unidos y de esta forma poder sobrevivir, es decir, poder cubrir algunos gastos básicos como los son luz, gas, agua potable y que les limita en el acceso a la educación ya que para algunas familias comprar un libro o una libreta representa no tener que comer, además de que las condiciones laborales no son favorables y que en el supuesto de enfermar el padre o la madre las hijas e hijos deben abandonar los estudios pues ya no se tiene la forma de poder cubrir los gastos para sobrevivir.

Asimismo, respecto a las familias se logró ver que ha habido algunas adaptaciones a la representación social que se tiene sobre la familia integrada de mamá, papá y hermanos, ya que en algunos casos solo existe la figura materna o paterna que trabaja todo el día, lo cual parecería ser una desventaja, pero que ha llevado a las familias a generar mecanismos para vivir y poder desarrollarse, llevando a las y los adolescentes a desplegar habilidades de independencia y liderazgo. Por otra parte, se identificó que el nivel de estudios promedio de los padres es de secundaria, convirtiéndose en un marco de referencia para planear el futuro, que de forma inevitable limita las expectativas sobre la educación y los ejercicios de motivación de parte de los padres hacia hijas e hijos.

Concluyendo en este punto que la economía influye en el establecimiento de metas, expectativas e intereses de las y los adolescentes ya que se puede querer ser un gran ingeniero o licenciado, pero eso significa dejar sin comer a sus progenitores o hermanos, no solo un día sino hasta semanas, quedándoles entonces la opción de integrarse al sector económicamente productivo, que en el algunos municipio del estado de Hidalgo se limita a jornadas largas y mal remuneradas en talleres textiles que a través de los años no les permite pasar de obreros mal pagados y calificados al igual que sus progenitores, o está la opción de migrar a los Estados Unidos de forma ilegal y con ello poder tener un mejor ingreso económico, pero que al final de cuentas al regresar al municipio vuelven a los mismos empleos solo que con mejores casas.

Mostrando que las opciones que brinda la economía en el estado de Hidalgo, México son muy pocas y que ello limita en gran medida la toma de decisiones en la adolescencia, aunado a esto es importante rescatar que la familia ha tendido a evolucionar y que con ello sus integrantes han tenido que desarrollar otras habilidades que se alejan de la percepción de que la culpa de todos los males que aquejan a las y los adolescentes es la familia, mostrando una posibilidad para desarrollar habilidades relacionadas a la resiliencia que den independencia y sobre todo mayores opciones para decidir.

Por otro lado, se analizó el contexto educativo encontrando que la institución tiene conocimiento de lo que viven las y los adolescentes, así como de los problemas económicos y de deserción y que a pesar de ello no realizan ninguna acción para brindar opciones, limitándose a desarrollar contenidos científicos y olvidando que trabajan con personas que sienten y piensan condenándolos a ser mano de obra. Es importante rescatar que cuando se habla de acciones se piensa en ferias educativas en las que se den a conocer las diferentes modalidades de los niveles consecuentes de educación que pueden adaptarse a sus características como lo es la preparatoria o universidad en línea, o las becas y programas existentes para facilitar el acceso a la educación, también se refiere a realizar acciones para revisar la eficiencia de los talleres

llevados a cabo en la secundaria ya que deben representar una posibilidad para el alumnado en caso de decidir integrarse al sector laboral y no solo una clase más que tiene que aprobar los alumnos,

De esta forma la escuela busca la forma de asegurar el egreso de los alumnos y las alumnas con su certificado y boleta de calificaciones haciendo que cada uno acate la vida de la escuela mediante normas institucionales y mecanismos de evaluación controladores que coartan las libertades y particularidades de cada personalidad; buscando siempre homogeneizar y dejando en último término el acceso al conocimiento que libera y permite la movilidad social dándole prioridad en todo momento a la memorización de contenidos, y el adiestramiento de mano de obra barata con conocimientos suficientes para que produzcan. Siendo todo esto una perspectiva general de cómo influyen las condiciones educativas, familiares y económicas en la vida de las y los adolescentes y que de manera inevitable lo hace en la forma en que cada uno toma decisiones sobre su futuro, pero que ninguna es igual a otra.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de campo se describen cuatro adolescentes que son vistos como un representante de ese alumno o alumna que está presente en muchas de las aulas no solo de las Secundarias Técnicas si no de cualquier Secundaria en donde haya adolescentes. Con esto no se pretende erigir un juez que señala una generalidad acerca de la adolescencia, o que busca determinar cómo actúa un adolescente ante un contexto determinado, si no, todo lo contrario, se pretende visibilizar que existen diferentes formas en que influyen las condiciones de educabilidad en las y los adolescentes en la creación de su proyecto de vida buscando generar reflexión acerca de cómo se les mira y se les concibe. Se parte de la idea que tenemos una sociedad desigual en la que existen sujetos que no tienen todas las condiciones óptimas aseguradas y que no aceptan vivir así toda la vida obligándoles a sobreponerse y buscar opciones en donde pareciera que no las hay llevándolos a ser tercos, obstinados y desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y aptitudes que les permiten tener una movilidad social alcanzando metas a corto, mediano y largo plazo

Se describe a un adolescente con bajo aprovechamiento escolar, el cual falta en repetidas ocasiones y durante las sesiones es poco participativo y en la mayoría de las ocasiones no culminan los trabajos y no hace las tareas. En casa vive regularmente con su madre, padre y hermana; La madre se dedica a las tareas del hogar y el padre actualmente trabaja como albañil; ha viajado en cinco ocasiones de manera ilegal a los Estados Unidos, buscando mejores oportunidades para él y su familia. Viven en una localidad marginada en la que no se tienen garantizados los servicios básicos para todas y todos como lo

son agua, luz, drenaje, entre otros además la escolaridad de los padres es de secundaria, Dicho alumno menciona asistir a la escuela para poder ser alguien en la vida y de esta forma poder, en el futuro, darle de comer a su familia; aspira a una profesión, no obstante se aprecia un desconocimiento de las oportunidades y niveles a los que puede acceder atribuyéndolo a su contexto marginado y a los marcos de referencia de los padres.

Concluyendo que las condiciones presentadas no son óptimas ya que su nivel socioeconómico es bajo, sus marcos de referencia son limitados y en la escuela su aprovechamiento es deficiente influyendo para establecerse metas sin fundamento alguno, además de presentar actitudes de conformismo al no esforzarse más en la escuela o en realizar tareas fuera de la dinámica escolar. Mostrando el esbozo de un proyecto de vida que no toma en cuenta sus recursos, tiene metas a largo plazo, pero ninguna a corto plazo, pero que además no hace nada para mejorar las condiciones en las que vive o buscar opciones que le permitan alcanzar sus fines.

A continuación se describe un adolescente robusto, alto, moreno, con un aprovechamiento escolar regular, el cual sostiene relaciones poco cordiales con sus pares y docentes, cuyo autoconcepto se limita a verse como un desordenado, desobediente, desastroso y como una persona que todo lo hace mal. Aunado a que los profesores lo tienen estigmatizado como un alumno problema recordándose en cada oportunidad que tienen. Ejercen sobre él una presión institucional en la que, a pesar de sus esfuerzos, se le dice que él está mal, además de identificar que dicha relación le acorta las posibilidades de ver e interpretar su realidad haciéndole creer que él no puede, que él no tiene habilidades y en el peor de los casos destinándolo a tener miedo de poder emprender cosas nuevas, de experimentar algo más y con ello una limitante de reconocerse como una persona con habilidades, ideales y proyectos.

En casa vive con su madre, padre, un hermano mayor y una hermana menor; el padre estudió hasta la preparatoria y trabaja dentro de la industria textil, la madre por su parte estudió hasta la secundaria y actualmente es empleada de una tienda. Habitan una casa rentada que se encuentra en una localidad urbana, en la que se tiene acceso a la mayoría de los servicios y se encuentra a una corta distancia de la secundaria. En cuanto a sus intereses ocupacionales menciona que quiere seguir el camino predispuesto para él de estudiar el bachillerato y después de ahí dejar que la vida lo sorprenda, todo eso se interpreta que está influenciado por la imagen que tiene de sí mismo pero que en gran medida por las relaciones que tiene con sus docentes que lo inhiben a creer que es capaz de hacer, de aspirar y de ponerse constantes retos. Concluyendo que para este adolescente las condiciones económicas y familiares son muy próximas a lo óptimo, sin embargo en la escuela pareciera ser que le

han dicho tantas veces que él es un problema que lo ha interiorizado, y no por que lo sea, sino porque simplemente está estigmatizado así: indicándole que no puede, que él no es capaz, que él aunque obedezca las normas al pie de la letra, sin reclamar al mínimo error será recriminado de tal forma que no pueda olvidarlo porque al final de cuentas él es el problema, al igual que otros adolescentes que por desobedecer o no estar de acuerdo con algo se convierten en alumnos rebeldes.

En tercer momento está una adolescente delgada, alta, con el mejor promedio de aprovechamiento escolar en el salón, es jefa de grupo y sostiene relaciones cordiales con las y los docentes, así como con sus compañeras y compañeros, durante las sesiones se muestra participativa, atenta, cumple con los trabajos y ejercicios que se le requieren institucionalmente en tiempo y forma. Durante su trayectoria escolar siempre ha sido reconocida por ser parte de las mejores alumnas en el aprovechamiento académico. Vive con su mamá, papá y hermano en un espacio de terreno pequeño que es parecido a una vecindad, que comparte con sus abuelos y tíos. Su padre trabaja como repartidor de refrescos y estudió hasta la secundaria, su madre trabaja como asistente de una doctora homeópata y estudió hasta el bachillerato.

En cuanto a sus intereses ocupacionales menciona tener dos opciones, que representan sus principales intereses en este momento. Se concluye que para esta alumna su condición educativa, económica y familiar representan una oportunidad ya que le dan la posibilidad de tener opciones y con ello elegir, de forma que la influencia que se ejerce está enmarcada por una constante motivación en la que los docentes le hacen creer en ella, la condición económica no representa una limitante, y las condiciones familiares representan un respaldo para su proyecto, además de que el marco de referencia de escolaridad de los padres no es algo que la limite al pensar a qué puede dedicarse. Mostrando un proyecto de vida ambicioso con metas a corto, mediano y largo plazo en las que considera opciones y trabaja para poder alcanzarlas sin perder de vista sus recursos e incluso habilidades con las que cuenta.

En cuarto y último momento está un adolescente delgado de estatura baja, moreno con un aprovechamiento escolar bueno; que sostiene relaciones cordiales con sus compañeros y docentes, durante sus clases se muestra la mayor parte del tiempo interesado, además de cumplir con la mayoría de los trabajos y tareas que le son pedidas y es participativo. Sus padres están separados y solo vive con su madre, su hermana y hermano en una localidad marginada. A su padre solo lo ve los fines de semana cuya ocupación es ser mecánico y en el caso de la mamá se dedica a trabajar en un taller textil en un horario de 9 de la mañana a 7 de la tarde respectivamente. Razón por la que este adolescente asume responsabilidades tales

como ayudar a su madre en los quehaceres y cuidado de sus hermanos.

Respecto a sus intereses ocupacionales menciona querer ser ingeniero automotriz. Actualmente está tomando clases de guitarra, para en lo posterior poder obtener dinero al cantar o tocar alguna canción en un sitio público. Concluyendo en este caso que las condiciones económicas y familiares no son del todo óptimas sin embargo este adolescente presenta habilidades de resiliencia que lo han hecho ser más independiente, mostrándose seguro de sí mismo y propositivo al realizar actividades como lo es el aprender guitarra, que para él significa a la larga una oportunidad para ganar dinero y con ello solventar gastos propios y ayudar a su familia. Presentando estos cuatro adolescentes como claves al tener características diversas y por tanto diferentes formas de vivir sus condiciones económicas, educativas y familiares que ejemplifican no solo su vida si no una construcción de todo lo que les rodea.

Cabe resaltar que el proyecto de vida es abordado como una construcción activa que se ve influenciado por todo lo que han vivido los sujetos y sobre todo por las condiciones en las que viven, que les permiten establecerse objetivos, metas, intereses e incluso gustos. Mostrando entonces que el proyecto de vida es resultado de cómo las y los adolescentes viven las condiciones de educabilidad en las que están inmersos, sin embargo, en esta investigación se tiene la postura de que las condiciones conforman a los individuos, pero no los determina, es decir las y los sujetos tienen la posibilidad de decidir sobre lo que quieren hacer, aunque sus marcos de referencia sean cortos, y su economía apenas de para comer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou Jugernson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós Educador.
- Bello, M. (2002). *Perú: equidad social y educación en los años '90*. Instituto Internacional de Planificación de la Educación.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. Sage Publications, Inc.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- López, N., & Tedesco J. C. (2002). *Las condiciones de la educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martínez, N. F. (2013). *La educación Secundaria Técnica*. <http://impulsoinformativo.net/2013/07/05/la-educacion-secundaria-tecnica/>
- Navarro, L. (2004). *La escuela y las condiciones sociales para aprender*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144316>

- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Rodríguez, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional, Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Desclée De Brouwe.
- Sandoval, E. (1994). La zona nebulosa de la educación básica: la secundaria. *Huaxyácac*, 1(3).
- Tedesco, J. C. (2004). *Educación en la sociedad del conocimiento*. FCE.
- Wolcott, H. F. (1999). *Ethnography: A Way of Seeing*. Alta-mira Press.