

13

ESTUDIO DEL SEGUIMIENTO
AL GRADUADO EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA

ESTUDIO DEL SEGUIMIENTO

AL GRADUADO EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA

STUDY OF THE FOLLOW UP TO THE GRADUATE IN THE EDUCATION SCIENCE CAREER OF THE METROPOLITAN UNIVERSITY

Mireya Baute Rosales¹

E-mail: mbaute@umet.edu.ec

Virginia Bárbara Pérez Payrol¹

E-mail: vperez@umet.edu.ec

José Luis Gil Álvarez¹

E-mail: jluis8962@gmail.com

¹Convenio Universidad de Cienfuegos-Universidad Metropolitana del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Baute Rosales, M., Pérez Payrol, V. B., & Gil Álvarez, J. L. (2018). Estudio del seguimiento al graduado en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(1), 91-101. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

Los cambios globales a nivel mundial y condiciones a nivel nacional demandan de una Educación Superior pertinente, en ello la dimensión social, científico -pedagógico y psicológica son claves. La adaptación a mercados laborales en constante cambio y redefinición, constituye un reto para las instituciones universitarias y de modo particular para las carreras por lo que es necesario una propuesta curricular y un perfil de profesional que responda a las exigencias del maestro que requiere la sociedad. En relación, el presente trabajo de investigación asume como objetivo realizar un estudio de seguimiento al graduado en la carrera de Ciencias de la Educación mediante la aplicación de técnicas e instrumentos para favorecer el mejoramiento continuo de la formación del profesional. Expresa en sus fundamentos teóricos los criterios, exigencias, metodologías y etapas; los resultados de la encuesta al graduado y el plan de mejoras. La investigación utilizó métodos teóricos y empíricos, se significan el analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo, el análisis de documentos, la encuesta y la entrevista.

Palabras clave: Graduado, seguimiento al graduado, estudio.

ABSTRACT

Global changes worldwide and conditions at the national level demand a relevant Higher Education, in this the social, scientific pedagogical - and psychological dimension are key. The adaptation to labor markets in constant change and redefinition, constitutes a challenge for the university institutions and in a particular way for the career so it is necessary a curricular proposal and a professional profile that responds to the demands of the teacher what society requires. In relation, this research work aims to conduct a follow-up study to graduate in the career of Education Sciences through the application of techniques and tools to promote the continuous improvement of professional training. Expresses in its theoretical foundations the criteria, requirements, methodologies and stages; the results of the graduate survey and the improvement plan. The research used theoretical and empirical methods, meaning analytical-synthetic, historical-logical, inductive-deductive, document analysis, survey and interview.

Keywords: Graduate, graduate follow-up, study.

INTRODUCCIÓN

La universidad actual requiere valorar la calidad y pertinencia de la formación de los profesionales que entrega a la sociedad, así como en qué medida cumple con su encargo social. En tal sentido, el seguimiento al graduado toma jerarquía en procurar un pleno conocimiento de cómo se cumple el perfil de competencias del profesional, los niveles de satisfacción, si son portadores de sólidas convicciones y valores éticos y morales, capaces de dar solución a los problemas de la sociedad, a través de la implementación eficaz de los avances de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Los estudios de seguimiento, según criterios de Aldana de Becerra, Morales González, Aldana Reyes, Sabogal Camargo, & Ospina Alfonso (2008); Renato (2005) y Ascun & Red Seis (2006), brindan la oportunidad de analizar las características profesionales y personales de sus graduados que le han sido útiles tanto para obtener empleo, como en el desempeño de su profesión. Por otro lado, considerar la perspectiva del empleador en el análisis de las competencias desarrolladas en los graduados en correspondencia con las demandas del mercado laboral. Asimismo, valorar el cumplimiento de las funciones de la institución universitaria; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación superior, si los objetivos institucionales, de la carrera y los curriculares se cumplen.

Existe una tendencia creciente en muchos países de la región, se citan Cuba, Ecuador, Colombia, Argentina, Chile, entre otros, de hacer estudios de graduados en busca de mejorar la calidad de la educación y la pertinencia de los programas académicos. En los últimos años las diferentes instituciones de educación superior, han buscado la manera de obtener información, de manera cada vez más eficiente sobre el desarrollo laboral y profesional de sus estudiantes, para lo cual se emplean sistemas que suministran la información más relevante para impulsar los procesos que intervienen en la formación del profesional.

En Ecuador, a partir de las exigencias de los organismos de control de la Educación Superior de realizar evaluaciones a los estudiantes graduados y en proceso de culminación de carrera, es necesario medir la calidad de los planes analíticos de las carreras que ofrece la universidad para identificar las fortalezas y debilidades, en ello los estudios de seguimiento al graduado juegan un papel fundamental para actuar con prioridad en el direccionamiento o fortalecimiento de los procesos curriculares, prácticas preprofesionales, de investigación y vinculación con la sociedad y poder minimizar el distanciamiento entre la formación de profesionales y el proceso de servicios que se desarrolla en las instituciones educativas.

En tal sentido, la Universidad Metropolitana del Ecuador requiere que el seguimiento a los graduados forme parte de la cultura universitaria, siendo reconocida como una

labor de facultades y carreras donde el estudio del proceso pueda proveer información valiosa de los resultados de la formación del profesional, generar la toma de decisiones que permita responder a demandas y necesidades laborales.

De manera particular, la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica tiene la misión formar profesionales competentes que aporten con nuevos saberes al integrarse al mundo laboral, donde se asume la relación entre competencias, desempeño e idoneidad profesional, en base a las exigencias y cambios tecnológicos que exige la sociedad.

Los estudios de seguimiento al graduado permiten adentrarse en el conocimiento de la problemática y ayudar a resolver la contradicción dada entre la necesaria formación de los estudiantes para desempeñarse en base a las exigencias del campo laboral y la existencia de planes de estudios alejados de los problemas profesionales pedagógicos reales que un profesional debe resolver en su institución educativa.

Sin embargo, la carrera no cuenta con estudios pertinentes de seguimiento al graduado. El análisis de los informes en los años 2011 hasta el 2016, las entrevistas y encuestas realizadas a graduados y la experiencia de las autoras en la actividad, permitieron determinar las insuficiencias que presenta el objeto de estudio expresadas en:

- No se cuenta con una información exhaustiva de la totalidad de los graduados, lo que incide en que sea baja la participación de estos en la mejora del proceso.
- No se han aplicado técnicas e instrumentos de investigación a los graduados, de manera sistemática que permitan conocer el desempeño laboral y profesional que tienen los mismos, lo que no permite medir la calidad de los planes académicos de la carrera.
- No se ha desarrollado una comunicación efectiva con graduados, profesionales de la rama, empleadores y estudiantes.
- No asume un carácter procesal, en tanto se realizan acciones aisladas y no se siempre se conciben nexos con otros procesos.
- No se cuenta con una aplicación que permita cumplir con las exigencias del Consejo de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), dar seguimiento a sus estudiantes graduados y en proceso de culminación de carrera, por tal motivo todavía no tiene todos los requisitos necesarios para que su acreditación sea completamente satisfactoria.

DESARROLLO

Los estudios de seguimiento de graduados han sido abordados por Passarini, Sosa & Iñigo (2013), unos de los más significativos son los de Sanyal (1990); e Iñigo

(2000). Es incuestionable que el mundo global de hoy, exige nuevas competencias profesionales para su adecuada inserción y desempeño, retos de calidad en la educación superior, para lo cual emplea mecanismos de evaluación, acreditación y certificación, lo que provoca que se enfoquen de un modo diferente estos estudios para que se transformen en verdaderas herramientas de toma de decisiones en las universidades.

Los estudios de seguimiento de graduados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los graduados y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los graduados y a los profesionales en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas.

Según los criterios de Aldana de Becerra, et al. (2008), el graduado es una fuente importante de retroalimentación, en tanto le permite a la universidad y a la carrera conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica, aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de la carrera.

En el caso de la Universidad Metropolitana del Ecuador, el egresado es aquel estudiante que solo concluyó todas las asignaturas de la malla curricular de la carrera, mientras que el graduado es aquel estudiante que ha terminado las asignaturas de la malla curricular y ha defendido su trabajo de investigación en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Básica. Las autoras asumen el término de graduado y por ende se realiza el estudio de seguimiento a los graduados de la carrera.

El objeto conlleva a referir que un estudio de seguimiento al graduado considera los fundamentos teórico-metodológicos, la conceptualización, características, criterios, exigencias, etapas e instrumentos, fortalezas y debilidades de la formación profesional, el perfil del egreso, el desempeño profesional con el objetivo de implantar planes de mejora.

El estudio de seguimiento a graduado ha de evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades.

La metodología de trabajo para el seguimiento al graduado, obedece básicamente a las concepciones modernas para evaluar los procesos que se originan en la dirección del proceso educativo.

De la Cruz, Macedo & Torres (1996), manifiestan en sus estudios con graduados, criterios que toda institución puede asumir considerando la adaptación a sus necesidades e intereses, los que se expresan a continuación:

1. Conocer el impacto que la oferta educativa universitaria tiene en el mercado laboral.
2. Establecer la calidad de la docencia en la universidad, tomando como base la opinión de los graduados respecto a su propia formación.
3. Conocer la ubicación profesional de los graduados.
4. Analizar el impacto social de las universidad, facultad y escuelas en el mercado laboral.
5. Contar con información que apoye la toma de decisiones para adecuar la oferta educativa universitaria a la demanda existente.
6. Sentar bases para determinar la relación formación – prácticas preprofesionales.

Los referentes teóricos de López & Chaparro (2003), consideran la evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza –aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a graduados.

Estos estudios permiten conocer información acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social, según criterios De la Cruz, Macedo y Torres, (1996); Landazábal, Melo & Meses, (2000); y Mendoza (2003).

Los objetivos de la metodología para el estudio de seguimiento se enfocan en cuatro aspectos:

1. Valorar el plan de estudio que ha cursado el graduado.
2. Caracterizar a los graduados en cuanto al desarrollo y satisfacción de su proceso formativo.
3. Valorar el nivel de desempeño de los graduados en correspondencia con el perfil del profesional.
4. Evaluar el impacto social de la labor del graduado y el nivel de satisfacción que poseen los empleadores estableciendo el plan de mejora en correspondencia con las necesidades.

Es pertinente la necesidad de determinar las exigencias que condicionen el proceder y muestren las vías para la realización del estudio de seguimiento al graduado.

1. Conocimiento de los graduados, a partir del proceso de entrega de la universidad a las instituciones.
2. Diseño de estrategias para el acercamiento a los graduados, tomando en cuenta los recursos propios de la universidad.
3. Identificación de la información necesaria para el seguimiento de graduados.
4. Diseño de un plan de acciones para el seguimiento al graduado, que abarque encuentro, eventos, festivales, visitas, entre otras.
5. Diseño de la base de datos, técnicas e instrumentos, administración de la información y dónde se reunirá.

6. Actualización de la información de los graduados en las bases de datos.
7. Evaluación de la efectividad del plan de acciones utilizado, con base en los indicadores que se hayan fijado.
8. Elaboración del plan de mejora.

El estudio de seguimiento al graduado consta de tres etapas básicas.

1. Desarrollo de instrumentos: que abarca definición de los objetivos del estudio, selección de las variables e indicadores que van a ser investigados, diseño del estudio, selección de las cohortes de graduados que serán incluidas; estrategias para buscar a los graduados, conceptos técnicos para llevar a cabo el estudio, formulación de preguntas y respuestas, elaboración de las encuestas y prueba (pre-test).
2. Recolección de los datos: considera la preparación de docentes investigadores, trabajo con las encuestas en la plataforma virtual de la universidad, estrategia para asegurar una alta participación.
3. Análisis de los datos y elaboración del informe: recoge la definición de los sistemas de codificación para las respuestas a las preguntas, codificación de las respuestas, entrada y edición de los datos, análisis de los datos, preparación del informe del estudio y taller de socialización de resultados con estudiantes, graduados, profesionales de la rama y empleadores.

El Seguimiento al graduado es un proceso que tiene como fundamentos legales la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en tanto hace constar en el **Artículo 142.- Sistema de seguimiento a graduados.** - *“Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior”.*

Por su parte, el Manual de procedimiento de Seguimiento a graduados UMET en su Artículo 9.- inciso 3 expresa que **“El profesor representante por cada escuela debe:**

- * **Elaborar la base de datos de graduados de la Escuela por cada período académico.**
- * **Compilar toda la información relacionada con el seguimiento al graduado realizado por la escuela, a partir de los resultados de la encuesta on line.**
- * **Elaborar el informe de seguimiento al graduado de la Escuela.**
- * **Disponer de las evidencias asociadas al proceso de seguimiento al graduado en la escuela.**

* Socializar los resultados del informe de seguimiento al graduado con los estudiantes de la Escuela”.

Por su parte la carrera de Ciencias de la Educación se inserta en el sistema de Seguimiento a graduados trazado por la Universidad Metropolitana, desde el año 2011, la UMET implementa el proyecto de seguimiento

a graduados e inserción en el campo laboral (SEGICL); a partir de estrategias que facilitan el mantenimiento de un constante monitoreo de cómo van desenvolviéndose desde el punto de vista profesional los graduados de la carrera; los resultados alcanzados para la toma de decisiones en función de mantener un nivel de actualización en correspondencia con las exigencias del entorno.

El universo de graduados de la carrera Ciencias de la Educación en la UMET, entre los años 2011-2017, abarca a 229 profesionales. El comportamiento histórico de los graduados de la carrera se expresa a continuación:

Tabla 1. Comportamiento de los graduados de la carrera Ciencias de la Educación.

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
49	54	9	41	50	10	16	229

Los antecedentes del estudio de seguimiento al graduado, se consideran las acciones realizadas en el 2011 y 2012, sobre la base de los encuentros de graduados y las encuestas aplicadas, los que evidencian la necesidad de optimizar los procesos que se desarrollan en la carrera. Se identificaron falencias de conocimientos prácticos en el ejercicio profesional diario en los graduados, así como la necesidad de implementar Cursos de Actualización Profesional que respondan a las falencias detectadas.

Es importante señalar que en un inicio la carrera trabajó con los medios digitales de captura de la información, programas de procesamiento de la información y de generación de reportes para la toma de decisiones. Se realizaron ensayos en el año 2013, pero la participación en línea no fue suficiente, no obstante, la información recogida ha sido utilizada en la revisión del Perfil de Egreso y de la Planificación Curricular. Como continuidad del proceso, en la carrera, se aplicaron encuestas al 30,6 % de los graduados del año 2012 al 2014. El último ejercicio de seguimiento realizado, destaca como elemento fundamental la permanencia del graduado en el puesto de trabajo de origen, con un alto nivel de satisfacción respecto a su titulación. De igual manera, se realizaron entrevistas estructuradas a directivos y ejecutivos de seis escuelas seleccionadas, atendiendo al nivel de experticia de los mismos.

En sentido general, los encuentros con graduados y acciones de seguimiento se recogen en informes de interpretación de los resultados de las encuestas que constan con los planes de mejora, los que fueron dados a conocer a los estudiantes en las aulas (156 estudiantes participaron de un total de 170 para un 91,8 %) y publicados en el sitio web para la totalidad.

La información obtenida del seguimiento a los graduados ha sido utilizada con el fin de introducir mejoras curriculares si se tiene en cuenta que la demanda de la carrera y la problemática educativa existente exigen mejoras

curriculares destinadas a elevar las competencias del docente y la competencia investigativa, acordes a las políticas nacionales y las tendencias internacionales.

Los resultados arrojados coinciden con los criterios emitidos en años anteriores, identificándose la necesidad de una mayor preparación del graduado en el trabajo metodológico y la didáctica particular de cada asignatura, con el uso de los medios en ambientes de aprendizaje adecuados a la educación básica en los distintos niveles. Este elemento puede remediarse con la puesta en práctica del rediseño aprobado en noviembre de 2016.

Se esbozan además dificultades en su desempeño profesional, fundamentalmente las relacionadas con la ruptura planteada para un modelo educativo tradicional y la implementación del modelo constructivista, enfocado en el desarrollo del aprendizaje significativo. No obstante, se señalan otros elementos en relación a la comunicación oral y escrita, factor de vital importancia en este nivel de enseñanza y la adecuación de los recursos de aprendizaje y contenidos tratados desde la psicopedagogía para las edades en que transcurre la Educación Básica.

Los graduados reconocen que han recibido una buena formación, pero se considera necesario que ésta se complemente con el nivel del postgrado, y cabe mencionar que existe un consenso generalizado acerca de la necesidad de que la UMET oferte una maestría en el área de Educación.

En el 2017, la carrera continúa aplicando las estrategias trazadas por la universidad con relación al seguimiento del graduado se asumen las acciones siguientes:

- Aplicación de un cuestionario base a los graduados de la carrera.
- Creación de espacios para dar a conocer a los estudiantes los resultados de seguimiento del graduado que incluye, además, elaborar boletines electrónicos con información relevante sobre este proceso.
- Realizar encuentros con los graduados.

En tal sentido, la carrera en el Seguimiento al graduado emplea el sistema informático, la información que genera es utilizada en la gestión de la unidad académica y es socializada con la comunidad académica, es decir se realiza de manera virtual, emplea instrumentos que permiten atender y constatar la evolución o retroceso del proceso, entre los instrumentos a aplicar se señalan 4 encuestas relacionadas con:

- 1.1- Encuesta de Seguimiento al Graduado.
- 1.2- Encuesta a Profesionales de la Rama.
- 1.3- Encuesta a Empleadores.
- 1.4- Encuesta a Estudiantes de la UMET.

La aplicación de la encuesta a estudiantes de la carrera permite valorar la ubicación, permanencia e inserción

de los graduados en las instituciones educativas, el estado de su formación permanente, la vinculación general con el sector de servicios ecuatoriano y la contribución que éstos ex estudiantes y ahora profesionales pueden ofrecer a la universidad en la mejora de currículo de la Ciencias de la Educación.

El proyecto tiene como objetivo general:

Evaluar el seguimiento, control y evaluación de graduados de la UMET, de manera particular de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, a través de un proceso de acciones de evaluación continua para la determinación de mejoras académicas en la actividad universitaria.

Asume como objetivos específicos:

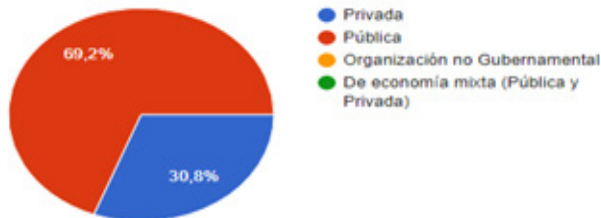
1. Asumir el compromiso de la carrera con sus graduados a través de un proceso de seguimiento a fin de verificar si su plan de formación fue coherente con la realidad social.
2. Reconocer el perfil profesional de los graduados mediante su participación en docencia para valorar sus aportes en el ámbito cultural, social y político de ciencia y de investigación y así poder identificar su pertinencia y calidad en el proceso de formación.
3. Determinar la eficiencia profesional de los graduados en el mercado laboral a través del nivel de desempeño en las para optimizar el nivel profesional en relación a las necesidades sociales.
4. Identificar fortalezas y debilidades de los graduados que nos permitan determinar la pertinencia, coherencia, optimización e impacto de formación profesional para elaborar planes de mejoramiento continuo en la formación de modelos de profesionales por carreras.

El estudio de seguimiento al graduado contó con la aplicación de las 4 encuestas, aunque el artículo se centra en la encuesta de Seguimiento a graduados.

La encuesta fue respondida por 13 graduados, sus principales criterios y opiniones se expresan a continuación:

El análisis se concreta de manera inicial en el tipo de institución en que laboran, la identificación del sexo y el cargo que ocupan, así como la realización de 9 preguntas específicas de su formación, remuneración, calidad de la formación recibida.

- Con relación al tipo de organización donde trabaja. El 69,2% de los graduados expresa que labora en instituciones públicas y el 30,8% en privadas, lo que prevalece la prestación de servicios educacionales en el sector fiscal por encima del privado, tal como se representa a continuación:



- Los graduados alcanzan el 76,9% en mujeres y el 23,1% en hombres, lo que evidencia la presencia de la mujer por encima de los hombres y es una tendencia en la carrera, lo que se representa gráficamente a continuación:



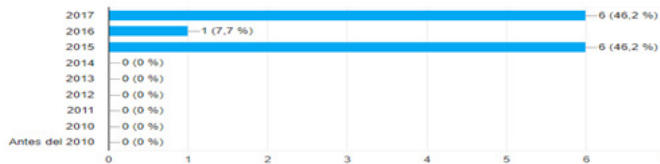
- En relación a los cargos, el 46,2% de los encuestados se ubica en el cargo profesional científico e intelectual, el 23,1% ocupa cargos directivos de instituciones públicas, el 15,4% en cargos directivos de empresas privadas, el 7,7% en técnico y profesionales de nivel medio y el 7,7% oficiales de servicio de FF.AA. La valoración de los datos evidencia que la mayor parte de los encuestados se encuentran laborando en el sector educacional, aunque es objeto de atención la prestación de servicios en las FF.AA. Lo anterior se ilustra en el gráfico siguiente:



- La pregunta 1 se refirió al año en que concluyó sus estudios en la carrera, se refleja que el 30,8% se graduó en el 2017, el 7,7% en el 2016, el 23,1% en el 2015, el 23,1% en el 2014, el 7,7% en el 2013 y el 7,7% se en el 2011, lo que responden a diferentes años de graduación y por ende aporta riqueza de opiniones. El resultado se representa a continuación:



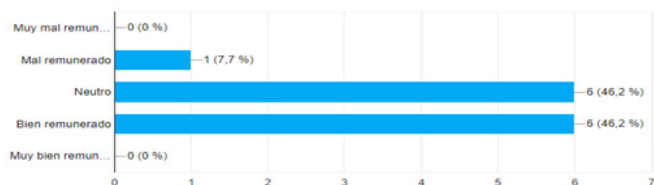
- La pregunta 2 precisó el año que se graduó en la carrera. Las respuestas de los encuestados reflejaron que 6 se graduaron en el 2017 para el 46,2%, 1 en el 2016 para el 7,7% y 6 en el año 2015 para el 46,2%, tal como se representa a continuación:



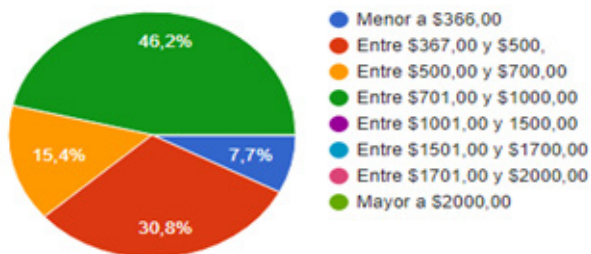
- La pregunta 3 se centró en valorar, si la actividad o tipo de trabajo en la que se desempeñan actualmente se relaciona con su profesión, es decir con sus estudios realizados, el 46,2% (6) de los encuestados expresaron que se relaciona mucho, el 46,2% (6) dijo que se relaciona y el 7,7% (1) expuso que no se relaciona. Aunque la mayoría realiza su labor vinculada a su profesión es necesario prestar atención a la realización de acciones de reafirmación vocacional durante la profesión. Los resultados se visualizan a continuación:



- La pregunta 4 estuvo referida a que si es adecuadamente remunerado el trabajo que desempeñan los graduados actualmente, el 46,2% (6) consideró que es bien remunerado, el 46,2%(6) es neutro y el 7,7%(1) consideró que es mal remunerado, ninguno expresa que es muy mal remunerado, lo que se visualiza a continuación:



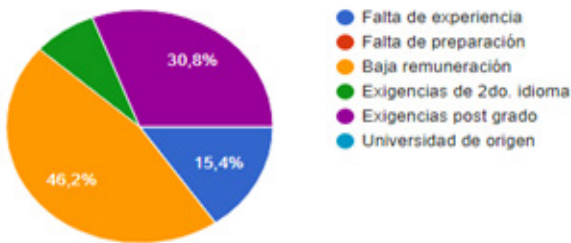
- En la pregunta 5 relacionada con el ingreso mensual evidenció que el 46,2% se ubica entre \$701 y 1000 equivalente; el 30,8% entre \$367 y \$500 y el 15,4% entre \$500 y \$700 y el 7,7% recibe un ingreso menor a \$366. Lo que refleja la mayor parte tiene una remuneración decorosa, tal como aparece en el gráfico que aparece a continuación:



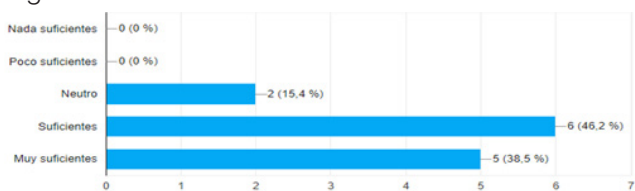
- En la pregunta 6 referida a su experiencia, ¿Qué factores cree usted que consideran las instituciones educativas para su contratación laboral?. El 69,2% expresó que el título, el 15,4% dijo la experiencia, el 7,7% que la capacidad de trabajar en presión y un 7,7% apuntó todas las anteriores. Lo anterior se expresa en el gráfico siguiente:



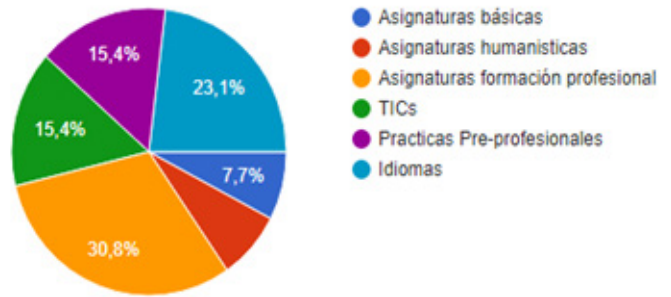
- La pregunta 7 estuvo en función de cuál ha sido el inconveniente más importante que ha tenido al momento de solicitar empleo. El 46,2% expresó baja remuneración, mientras que el 30,8% opinó exigencias del postgrado, el 15,4% expresó falta de experiencia y el 7,7% exigencias de 2do. idioma. Lo enunciado revela la necesidad de una buena remuneración, el análisis de la valoración entra en contradicción con lo planteado en la pregunta 4. Lo antes expuesto se refleja en el gráfico siguiente:



- En la pregunta 8 se puntualizó si los conocimientos adquiridos en la UMET han sido suficientes para desempeñarse en el mercado laboral. El 38,5% (5) expresó que muy suficientes, el 46,2% (6) que suficientes y 15,4% (2) dijo que neutro. Ninguno enunció que poco o nada suficientes, lo que evidencia que aunque la carrera prepara para su desempeño profesional pedagógico debe continuar perfeccionando sus procesos en función de la calidad, tal como se refleja en el gráfico siguiente:



- La pregunta 9 referida a qué sugeriría reforzar a la UMET para que los conocimientos adquiridos por sus estudiantes no sean nada suficientes o poco suficientes para desempeñarse en el mercado laboral. El 30,8% (4) expresó asignaturas de formación profesional, el 23,1% (3) refirió idioma, un 15,4% (2) las tecnologías de la información y las comunicaciones, el otro 15,4% (2) prácticas profesionales, el 7,7% (1) a asignaturas humanísticas y el otro 7,7% a asignaturas humanísticas. Lo anterior dejar ver los puntos más vulnerables del currículo de la Educación Básica en la formación del profesional, tal como se refleja en el gráfico anterior.



Los graduados de la carrera participaron en la II y III Jornada Científica y Festival de Clases desarrollados en el período 37 y 39, exponiendo sus experiencias, saberes profesionales en socialización e intercambio con estudiantes y profesores de la carrera.

En los encuentros participaron como promedio 16 graduados y los principales criterios y opiniones se recogen a continuación:

- Existen en el grupo de graduados, más mujeres que hombres, lo que indica la tendencia general de mujeres vinculadas al área educativa.
- La mayor parte de graduados encuestados se encuentran laborando al momento de realizado el encuentro, lo que hace evidente la facilidad de encontrar trabajo luego de culminada su formación académica.
- El trabajo en el que se encuentran laborando los graduados está acorde con la carrera que estudiaron.
- Los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación académica han sido muy útiles en su trabajo.
- La razón por la que no dudarían en volver a la institución se debe a la calidad de la formación, así como de los profesores, considerando significativa la formación recibida.
- Todos los graduados están trabajando, como docentes de instituciones educativas públicas y privadas.
- El título obtenido, a quienes estaban sin trabajo, les sirvió para encontrarlo o para ingresar al magisterio nacional.
- Quienes laboraban en el Magisterio en entidades públicas, el título le sirvió para ejecutar cambios de planes o subir en el escalafón o llegar a directivos de las instituciones educativas.
- La modalidad de estudio que ofrece la Universidad Metropolitana los fines de semana, posibilita a los estudiantes trabajar y estudiar al mismo tiempo lo que le facilita la adquisición de experiencia docente y cubrir por ellos mismos sus estudios.
- La mayoría de las estudiantes deben continuar con sus estudios de postgrado, expresan la necesidad de cursar maestrías. Declaran que, aunque participan en eventos científicos programados por la universidad,

es escasa la competencia investigativa en cuanto a publicaciones en revistas.

Participaron en dos festivales de clases donde fueron presentadas 14 clases. En las áreas de: Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y literatura, Cultura estética: Música, Idioma Extranjero, Entorno Natural y social.

En la actividad se significó la contribución para el aprendizaje introduciendo cambios en el para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, dónde y el cuándo enseñar en correspondencia con las exigencias actuales de la Pedagogía Contemporánea.

Resultó muy satisfactorio la creación de recursos, el empleo de las TICs, quienes mostraron una activación y regulación que está orientada no sólo a los procesos cognitivos, sino además el desarrollo de habilidades y los valores requeridos para su formación lo que evidencia su originalidad, y el nivel de creatividad, donde el aprendizaje adquiere un significado tanto en lo conceptual, de experiencia y afectivo.

Los graduados expresaron sus experiencias pedagógicas y prácticas educativas que enriquecen y aportan a la formación del profesional, así como las sugerencias y recomendaciones para continuar con los encuentros. Estuvo presente, la reflexión y el compromiso como docentes, teniendo la perspectiva de que la clase contemporánea posibilita la formación integral del individuo, la investigación, la independencia, la construcción de nuevos saberes, la participación protagónica, la reflexión crítica y la búsqueda de calidad para todos.

Además, se realizaron visitas y entrevistas a graduados de la carrera en Naranjal para conocer sus criterios y opiniones de su formación y desempeño laboral, continuidad de estudios superiores.

Se significa, además la socialización del Link <https://educacion.gob.ec/proceso-quiero-ser-maestro/> que informa a los graduados donde es factible obtener empleos en la especialidad de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica.



Este sitio asume el objetivo de ayudar a los graduados a ocupar vacantes docentes en el Magisterio Nacional, a través de programas denominados “Quiero Ser Maestro”, los mismos se componen de dos fases; el proceso para la obtención de la calidad de elegible y el concurso de méritos y oposición para llenar vacantes de docentes en el Magisterio Nacional.

En la etapa, se desarrollaron actividades de preparación a los estudiantes de la carrera en relación al seguimiento

al graduado para lograr conocimiento del proceso, su implicación y sensibilización una vez titulados con la institución que los formó.

Además, la socialización de la encuesta a estudiantes como parte de la participación de estos en el proceso y el certificado de titulación referente al llenado de las encuestas de Seguimiento a Graduados, así como brindar respuesta a las inquietudes de los estudiantes en el tema.

PLAN DE MEJORAS

Como resultado del estudio de seguimiento ejecutado, se adoptó un plan de mejoras, que abarcan medidas de perfeccionamiento curricular, administrativas y ejecutivas.

Medidas de perfeccionamiento curricular:

1. Perfeccionamiento del trabajo científico - metodológico en las asignaturas de formación profesional y humanísticas.
2. Atención a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes idiomáticas en correspondencia con las exigencias de la educación superior.
3. Diseño para la introducción de elementos de asignaturas integradoras que en determinados períodos académicos del plan de estudio integren los contenidos académicos, con el ejercicio investigativo, el vínculo con la comunidad y la práctica pre profesional, todo ello para una consecución gradual de objetivos con la precedencia adecuada.
4. Diseño de prácticas pre - profesionales que permitan el ejercicio académico, laboral e investigativo en las didácticas especiales.
5. Distribución de elementos prácticos del ejercicio de la profesión relacionados con las invariantes del perfil de egreso que anteceden a la práctica pre profesional.
6. Asistencia y retroalimentación sistemática por los docentes titulares a la práctica distribuida y la práctica pre profesional de los estudiantes.
7. Implementación de estrategias didácticas para lograr satisfacer debilidades formativas en Comunicación Oral y Escrita.
8. Establecimiento de estrategias en la carrera que acerquen el egresado al ejercicio de culminación de estudios y titulación. Entre ellas:
 - El componente investigativo incorporado en los semestres del nivel profesional del plan de estudio.
 - Seminario de titulación.
 - Revisar proyectos formativos que apunten a la formación de magister y doctorados.
 - Ejecutar talleres de capacitación.
 - Realizar eventos científicos que cuenten con el apoyo de la dirección institucional.

Medidas ejecutivas:

1. Implementar la revisión curricular de la carrera, a fin de que el establecimiento de las correspondientes mejoras se constituya en una labor sistemática en ella.
2. Incorporar a la revisión curricular los elementos del perfeccionamiento sistemático del régimen académico.
3. Incorporar al currículo de la carrera las acciones que con determinada transversalidad provienen de la actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, de conjunto con la actualización y el

fortalecimiento curricular de la Educación Básica y con los pilares estratégicos que apuntan a la solución de las necesidades de la colectividad y del país en toda su extensión y sustentándose en los pilares del aprendizaje declarados por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para la educación del siglo XXI.

1. Implementar un plan de perfeccionamiento curricular de la carrera que permita la mejora sustantiva de la correspondencia entre las líneas de la investigación y el sistema de programas y proyectos institucionales, de I+D+i, de vinculación y de desarrollo institucional, de manera que se corresponda con la política científica universitaria y la vinculación con la sociedad.
2. Incorporar en la carrera una estrategia curricular dirigida a lograr una continuidad del componente científico de formación que conlleve al trabajo de titulación, con contenidos esenciales de metodología de la investigación de las ciencias de la educación, así como para lograr la apropiación por el estudiante de las habilidades para la gestión de información científico-técnica, gestores bibliográficos, uso de las TIC y comunicación para la ciencia.

CONCLUSIONES

El estudio de seguimiento al graduado en la carrera Ciencias de la Educación de la UMET permitió determinar los fundamentos teóricos en criterios, exigencias, metodologías y las etapas a desarrollar para dar respuesta al problema planteado.

Los resultados y análisis obtenidos de los datos recopilados por las encuestas aplicadas permitieron la toma de decisiones para la elaboración del plan de mejoras con medidas de perfeccionamiento curricular, administrativo y ejecutivas.

El estudio del proceso de seguimiento al graduado posibilitará la creación de proyectos de educación continua y estrategias en el postgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana de Becerra, G. A., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., & Ospina Alfonso, A. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y praxis investigativa*, 3(2). 61-65. Recuperado de https://issuu.com/teoriaypraxis/docs/teor_a_y_praxis
- Iñigo, E. (2000). La formación de profesionales: una perspectiva desde el mundo del trabajo. Tesis doctoral. La Habana: Universidad de La Habana.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio. Conferencia Mundial de Educación Superior. París: UNESCO.

Passarini, J., Sosa, A. M., & Iñigo, E. (2013). Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda la vida. Una visión desde el contexto latinoamericano. Revista Electrónica de Educación Sinéctica, 45. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/585/770>

Rosales Jaramillo, G.L., Rodal Genovés, A.Y., Chumbi Toledo, V.T., & Buñay Andrade, R. M. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Revista cubana. Educación Superior, 36(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200012

Sanyal, B. (1990). Education and Employment and Industrial Comparative Study. París: UNESCO.