

# 12

## **UNA MIRADA**

**A LA DEMANDA OCUPACIONAL DE LA CARRERA DE  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN  
A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

# UNA MIRADA

A LA DEMANDA OCUPACIONAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**A LOOK AT THE OCCUPATIONAL DEMAND OF THE ACCOUNTING AND AUDIT CAREER OF THE DISTANCE EDUCATION UNIT OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Whinzon Patricio Cuenca Herrera<sup>1</sup>

E-mail: [whinzon.cuenca@unl.edu.ec](mailto:whinzon.cuenca@unl.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6331-8006>

Amparito del Rosario Zhapa Ama<sup>1</sup>

E-mail: [amparito.zhapa@unl.edu.ec](mailto:amparito.zhapa@unl.edu.ec)

Lucia Armijos Tandazo<sup>1</sup>

Jimena Elizabeth Benítez Chiriboga<sup>1</sup>

E-mail: [jimena.benitez@unl.edu.ec](mailto:jimena.benitez@unl.edu.ec)

José Luis Ríos Zaruma<sup>1</sup>

E-mail: [jose.l.rios@unl.edu.ec](mailto:jose.l.rios@unl.edu.ec)

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Cuenca Herrera, W. P., Zhapa Ama, A. R., Armijos Tandazo, Benítez Chiriboga, J. E., & Ríos Zaruma, J. L. (2019). Una Mirada a la Demanda Ocupacional de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 92-99. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

## RESUMEN

La demanda ocupacional, sustenta la pertinencia de la carrera, identificando las competencias profesionales que los graduados han adquirido, contribuyendo de una manera efectiva a resolver los problemas económico - financieros que mencionaron los 384 empresarios ecuatorianos encuestados. La investigación, utiliza los métodos inductivo, deductivo y analítico; describiendo y explicando los fenómenos socioeducativos a ser solucionados; los resultados consideran las necesidades que requieren los empleadores del Ecuador, y el cálculo estimado de la demanda insatisfecha que se cubrirá, encontrando una necesidad de cobertura de 200 cupos por ciclo académico, que la universidad cubrirá a través de su modalidad de educación a distancia, articulándose el diseño de la carrera con los objetivos del Plan Nacional Toda una Vida y del Régimen de Desarrollo del Ecuador, salvaguardando la coherencia con las directrices sobre educación superior dictadas por el Consejo de Educación Superior (CES).

**Palabras clave:** Sectores económicos, demanda insatisfecha, coherencia, diseño de la carrera, pertinencia.

## ABSTRACT

The occupational demand, sustains the pertinence of the career, identifying the professional competences that the graduates have acquired, contributing in an effective way to solve the economic - financial problems mentioned by the 384 Ecuadorian businessmen surveyed. The research uses inductive, deductive and analytical methods; describing and explaining the socio-educational phenomena to be solved; the results consider the needs required by the employers of Ecuador, and the estimated calculation of the unmet demand that will be covered, finding a need for coverage of 200 places per academic cycle, which the university will cover through its modality of distance education, articulating the design of the career with the objectives of the National Plan All Life and the Development Regime of Ecuador, safeguarding the coherence with the guidelines on higher education dictated by the Council of Higher Education (CES).

**Keywords:** Economic sectors, unsatisfied demand, coherence, career design, relevance.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Loja a través de la Unidad de Educación a Distancia, tiene como propósito determinar la demanda insatisfecha de la carrera de contabilidad y auditoría, modalidad de estudios a distancia en el territorio ecuatoriano, para lo cual presenta como solución a esta investigación, el desarrollar un análisis de la pertinencia de la carrera de acuerdo a los lineamientos que expide el Consejo de Educación Superior del Ecuador (CES), definiéndose las características científico-técnicas de los profesionales que requiere el desarrollo del país y el perfil general y específico del estudiante formado en la carrera.

La realidad nacional a través de los espacios laborales y ocupacionales reflejan dos sectores primordiales del desarrollo económico de la nación como son el sector público y privado, cuya proyección de crecimiento está en el orden del 1.3%, lo que representa un número estimado de 11.060 nuevas empresas para el 2019, lo que implica 5.606 nuevas plazas de trabajo para los neo profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría que se prepararan en las universidades públicas y privadas del Ecuador.

El proceso de investigación aplicó los métodos cuantitativo, descriptivo y analítico, puesto que la información necesita describirse con una estructura sistematizada y coherente, analizándose los datos y contenidos para que exista una articulación de la información recopilada, lo que permite obtener un excelente resultado que contribuya a la toma de decisiones asertivas.

La Universidad Nacional de Loja, con su compromiso social, económico, cultural y ambiental; tiene la gran responsabilidad de formar a un estimado de 200 nuevos profesionales por ciclo distribuidos para el sector privado 180 plazas y 20 para el sector público, esto se justifica con base en estudios del IESS y Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología, en donde el sector privado demanda profesionales especializados en las áreas de ciencias sociales, comercio...

La planificación curricular educativa contempla la articulación efectiva entre sus componentes de estudio guardando una coherencia efectiva entre los mismos, la que será entendida como la conexión lógica entre las partes de un todo que permiten concebirlo como una unidad en la que cada parte o segmento se articula de modo armónico con los otros. Esta conexión lógica coherencia será motivo de análisis en dos planos: a) en un nivel micro, la coherencia interna de los programas de asignatura corresponde a la conexión lógica al interior de los productos diseñados; esto es, lo que el programa de asignatura propone como relación articulada en tres elementos básicos contenidos en los programas de asignatura: a) Objetivos o Competencias, Estrategias Metodológicas para favorecer el aprendizaje y Estrategias de Evaluación

que certifican el logro y b) entre lo que se diseña como propuesta formativa y lo que luego se lleva a cabo en la implementación y desarrollo de tal propuesta. Es decir, lo que ocurre en el espacio del aula (Márquez Manzano, Sandoval Machuca, Torres Andrade & Pavié Coronado, 2010).

La Constitución de la República, en el Art. 351 determina: El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; se regirá por los principios de calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.

Cuando se analiza el diseño de una carrera, es necesario considerar el reglamento de presentación y aprobación de carreras y programas de las instituciones de educación superior, mismos que en el artículo 3.- define a la carrera como el conjunto de actividades educativas y formativas conducentes al otorgamiento de un grado académico o de un título profesional de nivel técnico superior, o tecnológico superior y sus equivalentes; o, de tercer nivel, orientadas a la formación en una o varias disciplinas, o al ejercicio de una profesión (Ecuador. Consejo de Educación Superior, 2016).

La demanda insatisfecha de los proyectos de las carreras de pregrado en el Ecuador, engloban los siguientes conceptos:

Demanda no atendida: es aquella en donde parte de una población o un conjunto de instituciones no reciben el servicio y/o producto que requieren, por lo tanto, la demanda es mayor que la oferta. El proyecto cubrirá una porción o la totalidad de la brecha identificada.

Demanda atendida: es aquella donde se brinda el servicio y/o producto a casi la totalidad del mercado, pero se satisface en forma parcial la necesidad identificada, por lo que también representa una demanda insatisfecha. Aquí el proyecto debe brindar un nuevo servicio que incorpore esos requerimientos, por lo tanto, la oferta actual del nuevo servicio sería nula. Entonces, la «demanda insatisfecha» es aquella que incluye una de las demandas antes mencionadas o su combinación; en este caso, el proyecto cubrirá la demanda no atendida y/o la demanda atendida pero no satisfecha.

En términos operativos la comparación de lo que se requiere (demanda) y lo que se está satisfaciendo (oferta) es la demanda insatisfecha, por lo que ambas deben estar expresadas en las mismas unidades. El proyecto con sus recursos debe cubrir dicha demanda insatisfecha. Por ejemplo, para una biblioteca comunal, la demanda del componente material bibliográfico estaría representada por la cantidad de textos, la oferta sería cero si no existen dichos materiales, por lo que la demanda insatisfecha sería igual a la demanda (Valencia, 2011).

La pertinencia educativa se denomina a la adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos educativos que son definidos por el Estado para ser impartidos a la población estudiantil de un país por medio de las instituciones de educación. De este modo, se refiere al criterio según el cual el currículo escolar es estructurado y adaptado a las necesidades sociales, así como a las técnicas y las estrategias metodológicas recomendadas para la transmisión efectiva de los conocimientos en el aula. Estos mismos criterios son aplicados para determinar el currículo universitario en función de las necesidades de un país para su desarrollo y crecimiento, pues la educación debe guardar congruencia con la realidad social y económica de un país.

Los sectores económicos son la división de la actividad económica de un Estado o territorio, atendiendo al tipo de proceso productivo que tenga lugar, y englobando todos aquellos trabajos encaminados a la obtención de bienes materiales y servicios. Las personas llevan a cabo trabajos muy diferentes. Unos cultivan la tierra y obtienen frutos; otros los transforman y envasan o empaquetan; y hay quien lo transporta hasta los mercados donde se consumen; y quien los vende en tiendas. Debido al gran número de trabajos existentes, estos han sido clasificados en distintos grupos, donde el predominio de un grupo sobre otro informa sobre el nivel de desarrollo económico que tiene cada sociedad.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso de investigación aplicó los métodos cuantitativo, descriptivo y analítico, puesto que la información necesita describirse de una forma estructurada, sistematizada y coherente, analizándose los datos y contenidos, para que exista una articulación de la información recopilada, lo que permite obtener un excelente resultado que contribuya a la toma de decisiones asertivas.

La técnica de investigación que se aplicó es el muestreo estratificado, esto mediante la aplicación de una encuesta estructurada, misma que sea de fácil manejo por parte de los empresarios ecuatorianos y no se produzcan sesgos y vacía de información. El tamaño de la población es de 884.236 empresas, según datos del Directorio Empresarial al 2017, para lo cual se aplicó la fórmula para poblaciones finitas.

Tabla 1. Datos de la muestra.

|   |        |
|---|--------|
| N | 884236 |
| p | 0,5    |
| q | 0,5    |
| Z | 1,96   |
| e | 5%     |
| n | ¿?     |

Fuente: Ecuador. Directorio Empresarial (2017).

Tabla 2. Determinación del tamaño de muestra para poblaciones finitas.

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| $n =$ | $\frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$ |
| $n =$ | 848866,56                                       |
| $n =$ | 2211,5475                                       |
|       | 384                                             |

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En términos generales al perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad y auditoría de la UNL se lo entiende como el conjunto de características, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que en lo científico técnico especializado, psicopedagógico-didáctico, investigativo, jurídico administrativo y axiológico, deben poseer los egresados de esta carrera, las mismas que les posibilitarán coadyuvar en la formación de seres humanos integrales y profesionales con solvencia académica, práctica de valores y claro compromiso social.

Según Larrea de Granados (2014), son las características científico-técnicas que sustentan la profesión, abordajes interdisciplinarios de carácter inter y transdisciplinar, que articulan los campos de estudio y la actuación de la ciencia y de la profesión.

En lo científico-técnico debe poseer cultura general, que le permita ubicar su saber especializado, ser un profundo conocedor del campo científico del área disciplinaria en la que se desenvolverá; para ello, debe considerar el fundamento científico, la teoría, la metodología, las técnicas e instrumentos de investigación en la respectiva área disciplinaria, lo cual le permitirá pasar de ser un ente reproductor y transmisor de ciencia a constituirse como el ser partícipe o copartícipe en los continuos procesos de creación, innovación y recreación del saber inherente a su profesión.

En lo psicopedagógico-didáctico se enfatiza el dominio profundo de este ámbito disciplinario, a fin de que pueda conocer, comprender y orientar a los educandos que tiene bajo su responsabilidad; conocer las tendencias psicológicas alternativas que tienen aplicación al ámbito educativo y las principales teorías del aprendizaje; así como las metodologías y técnicas propias de la didáctica crítica, con el fin de que pueda orientar el proceso de interaprendizaje de manera grupal, activa y participativa; dentro de un marco de aprendizaje colaborativo e inclusivo; debe ser una persona con gran calidad humana, vocación, con seguridad en sí misma, con elevada autoestima, con actitud comunicativa, reflexiva y tolerante; debe ser un experto en la elaboración, uso y aplicación de recursos y materiales didácticos con elementos propios del medio, de acuerdo a la infraestructura física y posibilidades de la institución y las características psicofísicas de los involucrados en el proceso educativo.

En lo investigativo, debe ser un profesional capaz de manejar la teoría, metodología y técnicas de la investigación científica en el tema contable acorde a la realidad económica financiera en la que se desenvuelve, utilizando instrumentos y recursos que incluyan la lectura comprensiva y crítica, la escritura entendible, el uso de las herramientas técnicas y tecnológicas; el acceso a Internet y el uso de software para agilizar los procesos; debe ser un docente investigador en colaboración con sus alumnos, indague la verdad y construya el conocimiento, a través de la investigación-acción participativa que conlleva la labor docente.

En lo jurídico-administrativo se prevee que el profesional de la contabilidad y auditoría al ser un profesional eminentemente administrativo comercial debe ser conocedor de los elementos básicos de la administración y sus funciones; debe conocer también la estructura organizacional de los actores donde va desenvolverse, debe ser un cumplidor fiel del ordenamiento jurídico ecuatoriano, con sus principales cuerpos legales y reglamentarios que regulan este accionar: Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, Ley Orgánica del Servicio Público y su Reglamento, Normativa de Código del Contador Público Ecuatoriano, Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, Las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas (NAGAS), Código de la producción, Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado que rige el sector público ecuatoriano, Código Tributario y Ley tributaria, Código Orgánico de la Economía Social de los conocimientos, creatividad e innovación, y otras.

En lo axiológico-valorativo el profesional de la contaduría pública, debe ajustarse inicialmente a los principios y valores éticos que se describen en el código del contador público ecuatoriano en donde se detallan los siguientes: responsabilidad, respeto, discreción, justicia y ecuanimidad, solidaridad, honestidad, lealtad, tolerancia, pulcritud, ética profesional, vocación, innovación, reflexión, crítica, dinámica, proactividad, participación, disciplina, veraz, eficiente. Entre otros. Lo que define al contador público es que defiende la buena fe, con alta calidad humana.

Los profesionales de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, tienen que puntualizar que el perfil general y específico del estudiante formado en la carrera, al concluir sus estudios universitarios cuenta con las siguientes competencias:

- Disciplina ética para fortalecer el principio de transparencia financiera que se encuentra formando parte del objetivo de la norma NIIF.
- Cumplir con las disposiciones del código de ética del contador ecuatoriano y de la legislación que sancionan sus acciones.

- Desarrollar actividades de consultoría en el área contable, laboral y tributario.
- Diseñar, implementar, dirigir y ejecutar sistemas y procesos contables en las empresas privadas sobre la base de los principios y normas contables, mediante la utilización de las herramientas informáticas.
- Planificar y ejecutar el Sistema de Contabilidad Gubernamental y los Presupuestos del Sector Público en base al Sistema de Administración Financiera.
- Planificar, programar, ejecutar, controlar, reformar y evaluar presupuestos en el sector privado.
- Analizar e interpretar informes y estados financieros.
- Planificar, supervisar y ejecutar auditorías y exámenes especiales en el sector público y privado. Evaluar y valorar la posición económica, financiera de empresas, organizaciones y proyectos en el marco de las políticas financieras de la empresa, y sus decisiones financieras de inversión y financiamiento para la correcta toma de decisiones gerenciales.
- Manejar eficientemente las herramientas para la planeación, investigación, análisis e interpretación de las finanzas empresariales y corporativas.

El contador público autorizado como pieza fundamental de la gran maquinaria del crecimiento económico en el Ecuador, como primer administrador de las pymes, asesor y guía de las pequeñas, medianas y grandes empresas genera conciencia de la importancia que tiene una contabilidad organizada en el país, evitando temas de evasión y elusión fiscal, constituyéndose como actor determinante en el desarrollo económico de nuestro país. Así este profesional actúa dentro del:

**Sector público:** el cual requiere ser atendido a través de la contribución que aportan los profesionales formados en Contabilidad y Auditoría, a través de los organismos y dependencias de las funciones Ejecutiva, Legislativa, Judicial, Electoral, de Transparencia y Control Social:

**Función ejecutiva:** Vicepresidencia de la República del Ecuador, Secretaría Nacional de la Administración Pública, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, (SENPLADES), Secretaría Nacional de Comunicación, Secretaría Nacional de Gestión de la Política, Secretaría Nacional del Migrante, Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR), Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana, Secretaría Nacional de Transparencia de Gestión, Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT), Secretaría Nacional del Agua (SENAGUA), Secretaría Nacional de Inteligencia (SENAIN), Ministerio de Coordinadores e instituciones adscritas a la **Función judicial:** Corte Suprema de Justicia, Las cortes, tribunales y juzgados que establezcan la Constitución y la ley, El Consejo Nacional de la Judicatura.

**Función transparencia control social:** Contraloría General del Estado, Superintendencia Bancos,

Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros, Superintendencia de Economía, Popular y Solidaria, Superintendencia de Control del Poder de Mercado, Superintendencia de la Información y Comunicación, Defensoría del Pueblo, Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, Procuraduría General del Estado, Fiscalía General del Estado; **Función electoral:** Consejo Nacional Electoral, Tribunal Contenciosos Electoral, Delegaciones Provinciales, Juntas Provinciales Electorales.

Los organismos y entidades creados por la Constitución o la ley para el ejercicio de la potestad estatal, para la prestación de servicios públicos o para desarrollar actividades económicas asumidas por el Estado: Corporación Financiera Nacional, Servicio de Rentas Internas, Servicio Nacional de Aduanas, Consejo Nacional de Telecomunicaciones, Banco Central del Ecuador, Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Consejo Nacional de Electricidad, Autoridades Portuarias, Comisión Nacional de Tránsito, Servicio Ecuatoriano de Sanidad Agropecuaria, Fuerzas Aéreas, Banco del Estado, Casa de la Cultura Ecuatoriana, BanEcuador, Banco Ecuatoriano de la Vivienda, Consejo Nacional de Capacitación y Formación Profesional, Consejo Nacional de Discapacidades, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, Dirección nacional de Rehabilitación Social, Escuela Politécnica Nacional, Institutos de Altos Estudios Nacionales, Instituto Ecuatoriano de Normalización, Instituto Ecuatoriano de Propiedad intelectual, Todas las Universidades Estatales.

Las entidades que integran el régimen autónomo descentralizado: PROVINCIALES, MUNICIPALES Y PARROQUIALES, y las personas jurídicas creadas por acto normativo de los gobiernos autónomos descentralizados para la prestación de servicios públicos: Empresa Municipal de Agua potable, Empresa Municipal de Aseo, Patronatos de Amparo Social Municipal etc.

En el sector privado con empresas y organizaciones de servicios, comerciales, industriales, extractivas, productivas, PYMES, organizaciones de Economía Popular y Solidaria.

En el libre ejercicio; es inevitable no hablar de la trayectoria de la profesión contable en el Ecuador sin hacer un contraste del desarrollo de las empresas y el contador público, dado que es el perfil de los profesionales de la contaduría pública, el que se ha ido ajustando o moldeando a las complejidades, necesidades y requerimientos cambiantes de las empresas a través del tiempo.

En calidad de Emprendedor de sistemas contables gerenciales, de auditoría integral, finanzas, planificación tributaria, evaluación financiera en las empresas PYMES, especialmente en los sectores productivos como turismo, minería, comercio, construcción, producción y agro industrialización, servicios; y, de las organizaciones de la

Economía Popular y Solidaria mismas que pueden ser de producción, intercambio, comercialización, financiamiento y consumo de bienes y servicios.

En la práctica de valores éticos en el manejo de fondos públicos en Gads, empresas e instituciones públicas el contador auditor con compromiso y responsabilidad social cumple su labor; en la contabilidad gubernamental y como asesor de actividades y procedimientos en el comercio binacional e internacional; su capacidad para determinar la gestión del costo-beneficio económico, social, ambiental, sostenible y sustentable; la gestión de presupuestos y costos especializados agropecuarios; e investigador académico que permita la producción académica articulada a la solución de problemas en el campo de la Contabilidad y Auditoría.

El análisis enfatiza la importancia de la labor de un contador público en el desarrollo económico de un país, como eje fundamental para la toma de decisiones, visualizando la problemática a través del conocimiento de la realidad estructural de las empresas en el ámbito nacional, regional y local. Enfatizando los conocimientos adquiridos en la vida académica universitaria, lo que les permitirá desenvolverse en los nuevos retos de la alta competencia, derivados de la globalización, a través del uso eficiente de la información.

Los contadores públicos enfrentan problemas y tensiones en las zonas 6, 7, 8, 9 y a nivel nacional, mismos que se identificaron, a través de la encuesta que se realizó a 384 empresarios a nivel nacional, detallándose los problemas que el contador debe atender a través de la profesión vinculando la teoría con la práctica profesional, tal como lo muestra la figura 1:



Figura 1. Problemas de las Zonas 6, 7, 8 y 9 y del Ecuador en Contabilidad y Auditoría.

Con fundamento en el análisis de los planes, programas, objetivos estratégicos, políticas y líneas de acción, tanto los propuestos por la función ejecutiva del Ecuador, en sus distintas zonas de planificación, como de los gobiernos autónomos descentralizados se desprende que, como natural consecuencia de la ampliación de la cobertura de educación pública gratuita en todos los niveles y modalidades.

En Ecuador, existen 60 Universidades y Escuelas Politécnicas entre públicas, cofinanciadas y privadas; de las cuales 39 universidades ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría en sus diversas modalidades: A distancia, en línea, presencial y semipresencial, a través de la apertura de 85 paralelos. Datos que se detallan en la tabla 3:

**Tabla 3. Universidades que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría en el Ecuador.**

| Número de Universidades | Modalidades |          |            |                | Total general |
|-------------------------|-------------|----------|------------|----------------|---------------|
|                         | A distancia | En línea | Presencial | Semipresencial |               |
| 39                      | 11          | 2        | 64         | 8              | 85            |

Fuente: Ecuador. Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (2019).

La tabla 4. Muestra el número de estudiantes que aceptaron los cupos para las carreras afines a la contabilidad y auditoría en los institutos superiores técnicos y tecnológicos y en la carrera de contabilidad y auditoría en las universidades públicas, cofinanciadas y privadas, durante el primer y segundo semestre del 2017, y primer semestre del 2018, encontrándose el siguiente detalle:

**Tabla 4. Número de estudiantes que aceptaron el cupo en Contabilidad y Auditoría en las IES y carreras afines a la contabilidad y auditoría en Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos ISTT.**

| Tipo de IES | 2017         |              | 2018         |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
|             | 1er semestre | 2do semestre | 1er semestre |
| ISTT        | 101          | 38           | 1            |
| UES         | 1026         | 822          | 1464         |
| Total       | 1127         | 860          | 1465         |

Fuente: Ecuador. Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (2019).

Para hacer una proyección de la demanda insatisfecha de los potenciales aspirantes a matricularse en la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, se realizó un análisis histórico del número de alumnos matriculados y que aprobaron el primer módulo de la carrera desde septiembre de 2010 hasta la presente fecha, en donde se realiza una proyección estimada de 100 alumnos al 2019. Tal como se detalla en la tabla 5.

**Tabla 5. Número de alumnos matriculados en el Primer Módulo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia.**

| Periodos Académicos            | No. De alumnos matriculados |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Septiembre 2010 – Febrero 2011 | 60                          |
| Marzo – Julio 2011             | 38                          |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Septiembre 2011 – Febrero 2012          | 112 |
| Régimen Especial Mayo – Septiembre 2017 | 50  |
| Octubre 2017 – Marzo 2018               | 64  |

En el Ecuador, por los resultados de la investigación realizada a los empresarios, presenta una alta demanda de profesionales contadores auditores públicos, puesto que según el análisis de las 384 encuestas; el 91,67% de las empresas mencionan que son muy necesarios para el desarrollo del país; lo que significa que existe una alta demanda laboral para profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría; y solo un 8,33% manifiestan que en ciertas áreas de las instituciones públicas y del área financiera es importante la colaboración de otras profesiones como ingenieros financieros y economistas.

**Tabla 6. ¿Cómo calificaría usted la demanda de profesionales de Contabilidad y Auditoría?**

| Características | Nro        | %             |
|-----------------|------------|---------------|
| Alta            | 216        | 56,25         |
| Media           | 136        | 35,42         |
| Baja            | 32         | 8,33          |
| <b>Total</b>    | <b>384</b> | <b>100,00</b> |

De los 384 encuestados, estos manifestaron que las principales áreas donde se los requiere a estos profesionales son en las áreas de Contabilidad en un 24.63%; Auditoría el 23.15%, Tributación el 13%, Dirección y asesoría financiera el 11.82% y en menores porcentajes presupuestos, pagaduría, tesorería y bodega.

Demostrar la demanda insatisfecha de la carrera de la Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Loja, implica la determinación de la demanda empresarial, la oferta de cupos por parte de las 39 universidades que ofertan la carrera y el cálculo estimado de la demanda insatisfecha a ser cubierta, como se presenta a continuación:

**Tabla 7. Demanda insatisfecha de contadores públicos a nivel nacional.**

| AÑO  | NUMERO DE NUEVAS EMPRESAS | NUMERO DE ESTUDIANTES TITULADOS | NUEVOS CONTADORES | DEMANDA INSATISFECHA DE PROFESIONALES |
|------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 2017 | 13.393                    | 1848                            |                   |                                       |
| 2018 | 20.213                    | 2490                            | 4.176             | <b>1.686</b>                          |
| 2019 | 11.060                    | 3132                            | 5.606             | <b>2.474</b>                          |
| 2020 | 11.401                    | 3774                            | 5.774             | <b>2.000</b>                          |
| 2021 | 11.543                    | 4416                            | 5.948             | <b>1.532</b>                          |
| 2022 | 11.609                    | 5058                            | 6.126             | <b>1.068</b>                          |

Como se muestra en la tabla 7, La realidad nacional refleja dos sectores primordiales del desarrollo económico de la nación como son el sector público y privado, cuya proyección de crecimiento está en el orden del 1.3%, lo que representa un número estimado de 11.060 nuevas empresas para el 2019, lo que implica 5.606 nuevas plazas de trabajo para neo profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría que se prepararan en las universidades públicas y privadas del Ecuador. Esta tabla muestra además, que existe una demanda insatisfecha a nivel nacional para el 2019 de 2.474 cupos adicionales para la carrera de contabilidad y auditoría, que las 39 universidades trataran de captarlos, si a este dato se le suma el crecimiento natural de 672 alumnos por año, esto representa un estimado de 60 nuevos cupos a ser ofertados por la Universidad Nacional de Loja, a través de la Unidad de Educación a Distancia.

Al realizarse un análisis de la tabla 3. Acerca del número de alumnos matriculados y que aprobaron el Primer Módulo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia, se encontró una tendencia creciente del número de alumnos matriculados a la carrera en un promedio de 100 alumnos para el 2019.

Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, en 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador. De esa cifra, el 26% abandonó sus estudios. La interrupción de los estudios universitarios, antes de llegar a su finalización, es un fenómeno generalizado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura indica que el abandono de ese nivel de formación llega a 40%. Con estos datos se puede esperar que se incorporen a la Universidad Nacional de Loja, un aproximado mínimo de 40 estudiantes que provienen universidades públicas, co-financiadas y particulares nacionales y estudiantes de la propia universidad que dejaron de estudiar por diversas razones y que quieren retomar sus estudios.

## CONCLUSIONES

Luego de revisar y analizar los diagnósticos, objetivos, políticas, y metas previstas en el *Plan Nacional Toda una vida 2017-2021*, y las *Agenda zonales del Ecuador de las zonas 6, 7, 8 y 9. 2013-2017*, se concluye que existe una demanda insatisfecha para ofertar en la Universidad Nacional de Loja, a través de la Unidad de Educación a Distancia.

La realidad nacional refleja dos sectores primordiales del desarrollo económico de la nación como son el sector público y privado, cuya proyección de crecimiento está en el orden del 1.3%, lo que representa un número estimado de 11.060 nuevas empresas para el 2019, lo que implica 5.606 nuevas plazas de trabajo para neo profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría que se prepararan en las universidades públicas y privadas del Ecuador.

La Universidad Nacional de Loja, a través de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia, con su compromiso social, económico, cultural y ambiental; tiene la gran responsabilidad de formar a un estimado de 200 nuevos profesionales por ciclo distribuidos para el sector privado 180 plazas y 20 para el sector público, esto se justifica basándonos en estudios del IESS y Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, en donde el sector privado demanda profesionales especializados en las áreas de ciencias sociales, comercio, derecho, ingeniería, e industria; sectores que representan el 98% de nuevas oportunidades laborales, y el sector público a través de los diferentes ministerios, GADS y empresas públicas que demandan profesionales con experiencia en la rama. Estos neo profesionales serán acogidos en nuestras aulas virtuales e infraestructura física que dispone la universidad, formando profesionales con alto espíritu crítico, y con valores éticos, conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos, comprometidos con la sociedad y que coadyuven al cumplimiento del plan de desarrollo del país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Larrea, E. (2014). El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica. Quito: CES.
- Márquez Manzano, M., Sandoval Machuca, J., Torres Andrade, M. C., & Pavié Coronado, S. (2010). Estudio de caso de la coherencia interna de programas de asignaturas en seis carreras que promueven competencias de la Universidad Austral de Chile. Estudios pedagógicos, 36(2). Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052010000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200007).
- Valencia, W. A. (2011). La demanda insatisfecha en los proyectos. Industrial Data, 14(2), 67-72. Recuperado de <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/816/81622585009/1>