02

DE LA TEORÍA

A LA PRÁCTICA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

ISSN: 2631-2662

Fecha de presentación: febrero, 2019 **Fecha de aceptación: marzo, 2019** **Fecha de publicación: mayo, 2019**

DE LA TEORÍA

A LA PRÁCTICA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

OF THE THEORY TO THE CURRICULAR PRACTICE IN THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL ONE OF THE INITIAL EDUCATION

María Antonia Estévez Pichs[1]
E-mail: marionestev58@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8190-2302
Adalia Lisett Rojas Valladares[1]
E-mail: Lisyrojas59@gmail.com
Ignacio García Álvarez[2]
E-mail: anettdaniel7@yahoo.com
[1] Convenio Universidad Metropolitana del Ecuador- Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.
[2] Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Estévez Pichs, M. A., Rojas Valladares, A. L., & García Álvarez, I. (2019). De la teoría a la práctica curricular en la formación del docente de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 13-19. Recuperado de http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA

RESUMEN

La formación de docentes es un tema de mucha actualidad en la mayoría de los países, principalmente, por su valor trascendental en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación. Los docentes durante su formación deben adquirir conocimientos que aportan las ciencias pedagógicas y desarrollar habilidades inherentes al ejercicio de la profesión, que lleva implícito el acto de educar. Uno de los contenidos esenciales que todo profesional de la educación debe dominar es el relativo a la teoría y práctica curricular. El presente artículo aborda sobre el tema, a partir de las experiencias didácticas derivadas de la formación del docente de la carrera Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET). Se reflexiona acerca de referentes teóricos e incorporación de concepciones y practicas integradoras en el desarrollo y evaluación de materias: Diseño Curricular, Modelos pedagógicos y Estimulación Temprana.

Palabras clave: Teoría y práctica curricular, formación de docentes, educación inicial.

ABSTRACT

The formation of educational is a topic of a lot of present time in most of the countries, mainly, for its momentous value in connection with the improvement of the quality of the education. The educational ones during their formation should acquire knowledge that contribute the pedagogic sciences and to develop inherent abilities to the exercise of the profession that takes implicit the act of educating. One of the essential contents that all professional of the education should dominate is the relative to the theory and curricular practice. The present article approaches on the topic, starting from the derived didactic experiences of the formation of the educational one of the career Initial Education in the Metropolitan University of the Ecuador (UMET). It is meditated about relating theoretical and incorporation of conceptions and you practice integrative in the development and evaluation of matters: I design Curricular, pedagogic Models and Early Stimulation.

Keywords: Theory and curricular practice, formation of educational, initial education.

INTRODUCCIÓN

La renovación de la educación superior con el enfoque de competencias requiere discurrir permanentemente acerca de la calidad de la formación de futuros docentes.

Con la consideración de la máxima, ***sin práctica no hay teoría y viceversa,*** se anima el interés por destacar la importancia que tiene en la formación de docentes el estudio de la teoría y práctica curricular como contenido que contribuye a orientar la dirección del proceso pedagógico en su desempeño profesional, con incidencia en el contexto social.

En diversos países y fundamentalmente en Latinoamérica la formación de docentes ha manifestado una concepción tecnicista de la teoría curricular; significa que queda limitada la reflexión acerca de los contextos educativos y de sus prácticas, aun cuando las discusiones actuales giran en torno a currículos inclusivos, se manifiesta la confrontación de distintas perspectivas frente a la diversidad de contextos y personas, la interdisciplinariedad de los procesos e integralidad de la formación de los ciudadanos; entre otros aspectos relevantes con influjo en la construcción, desarrollo y evaluación de los currículos escolares.

La Educación inicial constituye un nivel educativo esencial para la atención integral a la niñez de 0 a 5 años, etapa en la que se instauran bases fundamentales del desarrollo de la personalidad. En este sentido la formación del docente de este nivel exige conocimientos, habilidades y valores profesionales que modelen sus modos de actuación desde un pensar y actuar en correspondencia con la alta responsabilidad que deberán asumir.

Desde el punto de vista metodológico, se realizó una revisión documental de criterios y tendencias abordadas por diversos autores, lo cual ha resultado útil para incorporar su contenido crítico a la formación de docentes de la educación inicial; además son consideradas y expuestas las propias experiencias de la carrera Licenciatura en Educación Inicial, de la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET), acumuladas en la labor docente investigativa que demuestran la necesidad de profundizar en la preparación de los estudiantes en formación, a partir de generar nuevos recursos, espacios y prácticas que favorezcan la enseñanza aprendizaje en la asignatura Diseño Curricular desde una concepción integradora que involucra a otras materias tales como Modelos Pedagógicos y Estimulación Temprana II. Se exponen criterios, actividades y productos de los estudiantes abordados y resultantes de las prácticas llevadas a cabo.

La teoría curricular en la formación de docentes constituye un tema de constantes debates dada la diversidad de criterios y tendencias que se generan en la praxis educativa. Aun cuando no siempre se le ha concedido la importancia necesaria al conocimiento teórico sobre el currículo en la formación integral de un docente (Giraldo, 2009), está claro que los posicionamientos en la práctica, también implican una visión teórica.

Para emprender nuevas concepciones y modificaciones relativas a las exigencias sociales se hace necesario el estudio y concepción teórica de lo que será el currículo y su práctica, lo que significa, dominar la teoría curricular; vista esta como una disciplina de las Ciencias Pedagógicas con encauces teóricos - metodológicos para diseñar, ejecutar y evaluar un currículo o proyecto educativo; por tanto, en la formación de un profesional de la educación se requiere enseñar nuevos y variados modos de pensar lo construido y concebir la reconstrucción de la práctica, capaz de innovar las concepciones y acciones curriculares, para que el docente participe en la anticipación, integración y solución de problemas profesionales en correspondencia con las necesidades de los educandos, la escuela y los territorios, a partir del encargo educativo que demanda la sociedad.

El rol de la teoría curricular en la formación de docentes está orientado a estimular un conocimiento vasto acerca de las bases, fundamentos, primacías educativas y valores de las prácticas formativas a las que se han de enfrentar durante el ejercicio de la profesión, según Molina (2012); y Álamo (2015), esta resulta una tarea compleja dada la diversidad conceptual de currículo, tipologías y efectos en la realidad educativa, que requieren reflexión, comprensión y renovación en correspondencias con la cultura, funciones y características de la institución y la comunidad, todo lo cual favorece la toma de posición en el transcurso de la práctica.

Por otra parte los currículos responden a teorías psicológicas y educativas que generan modelos pedagógicos y estos originan a su vez formas de enseñar y aprender, contenidos en los fundamentos de un currículo; todo este conocimiento en la formación del docente contribuye y viabiliza el seguimiento, la validación y posibles cambios curriculares que puede asumir y desarrollar durante la práctica de la profesión; lejos de ser un mero ejecutor de las propuestas y disposiciones de las autoridades y expertos académicos que diseñan a nivel macro-curricular en el sistema educativo de un país, para tributar a este y enriquecerlo.

Las concepciones de la teoría curricular han evolucionado con el desarrollo social, científico y tecnológico de la humanidad, en este sentido ante la interrogante de ¿qué tendencias se han generado sobre la problemática curricular a través del tiempo?, a partir de la literatura pedagógica acumulada, es posible resumir que:

- *El currículo ha sido comprendido como estudio del contenido de la enseñanza,* consistente en un plan temático, con metodologías y actividades fijas para lograr los objetivos de enseñanza aprendizaje, predominante desde la Edad Media hasta la mitad del siglo XIX. Sin embargo, no puede descartarse que se continua su uso en la actualidad y que tiene mucha relación con las

concepciones psicopedagógicas de la llamada escuela tradicional.

- Ya desde fines del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX, principalmente con auge en los años de las décadas del 30 y 40 ***el currículo se valora centrado en las experiencias*** (las que vive el alumno y que son propiciadas por el profesor desde la preparación premeditada de los objetivos de la actividad), vinculadas a la escuela nueva y visos del conductismo.
- Más entrados en el siglo XX (década del 60 fundamentalmente en E.U.A) ***el currículo se interpreta vinculado al sistema tecnológico de producción*****,** propone que los resultados del aprendizaje se traduzcan en comportamientos específicos operacionales a partir de objetivos que responden a la sociedad industrializada que los genera.
- ***A partir de finales del siglo XX el currículo comienza a valorarse como reconstrucción del conocimiento y propuestas de acciones*** (centra el problema curricular en el análisis de la práctica y la solución de problemas desde una unidad entre teoría y práctica).

Otras propensiones más actuales que discursan y adoptan explicaciones teóricas referentes para modificar los contextos sociales y pedagógicos considerados en los procesos de cambio educacional en Latinoamérica se resumen en tendencias a la:

- Generación de una teoría curricular que sustente la práctica educativa.
- Construcción de los currículos integrados.
- Flexibilización curricular bajo diferentes particularidades
- Combinación o aproximación de especialidades.
- Asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares en el diseño curricular.
- Adopción y uso de las Tics en diversas aplicaciones.
- Promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la formación en valores.
- Incorporación de manifestaciones del currículo oculto al currículo en acción.
- Revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil del profesional.

Estas tendencias se enfocan hacia una pedagogía más humanista, que fortalece el desarrollo integral, las potencialidades cognitivas, físico motoras, afectivas, valorativas, comunicativas y de auto transformación, cuyos principios se basan en la educación centrada en el alumno, el respeto, la aceptación y el amor al educando, la promoción de una institución educativa inclusiva y su actividad creadora para lo cual se aspira lograr un currículo ***integrado humanista y contextualizado: como tendencia principal,*** siendo preciso proceder con***:***

- Renovación educativa.
- Innovación curricular.
- Coherencia con las realidades locales.
- Rescate de la dimensión social del papel de la institución educativa.

El currículo integrado humanista y contextualizado: como tendencia principal está relacionado con las funciones de la didáctica. El concepto de integralidad expresa el carácter sistémico de los aspectos que conforman el currículo visto en diferentes planos: su concepción, la aspiración en la formación del estudiante, metodología, estructura organizativa y la naturaleza del propio proyecto curricular.

El enfoque integral y humanista del currículum considera preciso:

- Partir de las posiciones de las ciencias.
- La actitud participativa del alumno bajo la guía del docente, acorde a las características y desarrollo de su personalidad.
- Que en el proceso educativo haya aprendizajes teóricos y aprendizajes prácticos.
- Que la escuela se articule con el contexto social (con la vida).
- Que como todo humanismo se respete la integralidad y la dignidad del hombre; la educación en los valores conducentes a su identidad personal y social.

Sobre estas bases Giraldo (2009), alude a una teoría curricular interdisciplinaria e inclusiva que es usualmente relegada en la formación de maestros, aun cuando se manifiesta como una tendencia necesaria y bastante generalizada en el ámbito de Latinoamérica.

La interdisciplinariedad, tal como ha demostrado Torres (1989), en sus investigaciones, es tratada como fundamento teórico en el desarrollo de prácticas curriculares, pero esto no siempre es comprendido, sobre todo en el marco de la modalidad de currículo por competencias que es el que se asume en casi todos los países del área y en particular en Ecuador.

El tema de la interdisciplinariedad pedagógica en el desarrollo del currículo inherente a la formación de docentes acude para facilitar la asimilación y comprensión de los contenidos de la cultura de la profesión por los estudiantes. Asociado esto al desenvolvimiento del currículo por competencias es posible denotar que contribuye a fortalecer las capacidades y habilidades profesionales que el futuro docente necesitará poner en práctica durante su desempeño.

El currículo por competencias en el ámbito universitario es cada vez más generalizado desde la primera década del siglo XXI.

En el área de las Américas, la Universidad Autónoma de Baja California (2006,) ha sido pionera en concebir un modelo educativo que gradualmente se ha ido extendiendo

por toda la América, basado en la flexibilización curricular con enfoque de competencias profesionales encaminadas a favorecer la relación teoría y práctica relativos al contenido de la formación y el ejercicio profesional futuro. En este sentido se abandona la tradicional aplicación de currículo cerrado para dar paso a la interdisciplinariedad, el carácter integrador de la malla curricular y su desarrollo en los procesos de formación.

Actualmente el currículo en la formación de docentes apunta fundamentalmente a la integralidad, a la renovación e innovación de formas evaluativas y la organización de asignaturas que tributen a los distintos niveles de competencia, los cuales han de ser multifuncionales y transferibles respecto a la teoría y práctica del currículo de formación por competencias; de manera que incida en la preparación de los estudiantes para que sus decisiones profesionales le lleven al adecuado desempeño en el contexto del ejercicio profesional que se trate. De esta manera los niveles de competencia han de transitar en el currículo de formación desde el desarrollo de capacidades intelectuales básicas a las especificas del área de la profesión para la cual se forma el estudiante; sin dejar de considerar en esta concepción las competencias transversales que tributan a la integralidad, sostienen y dan cabida a la interdisciplinariedad y promueven las acciones de integración en el desarrollo del currículo de formación de docentes.

Las competencias profesionales son vistas de manera integrada respecto a los componentes de la didáctica que intervienen en el proceso de formación de cada asignatura (conocimientos, habilidades, actitudes, valores), solo que no suceden aisladamente sino en constante interacción durante la enseñanza aprendizaje y su evaluación. Los estudiantes han de aplicar a una misma situación profesional los conocimientos y prácticas derivadas de diversas materias para dar respuesta y solución a los problemas profesionales que se encuentra durante su práctica pre-profesional y pueden ser potenciales futuros en su desempeño.

Estos sustentos han ofrecido la posibilidad de que docentes y estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET) proyecten y lleven a cabo ejercicios interdisciplinarios y evaluaciones integradoras que reúnen conocimientos, habilidades, valores y comportamientos potenciados de varias asignaturas que coinciden en un mismo semestre o en semestres concomitantes ya transcurridos.

Las acciones decididas parten de una reflexión conceptual entre docentes y estudiantes, y se caracterizan por un carácter situado, contextualizado que hacen referencia a situaciones reales en las instituciones de educación inicial y remiten a modos de actuación del estudiante durante su práctica pre-profesional; lejos de un discurso curricular en un aula. Con enfoque integrado de enseñanza aprendizaje de las disciplinas se piensa en demostrar por los docentes y aplicar por los estudiantes la utilidad y convergencia de cada materia y competencia profesional en una situación real que se manifiesta en el contexto del desempeño profesional.

Como resultado del trabajo metodológico de la carrera y el intercambio con estudiantes surge la decisión de proporcionarles conocimientos y herramientas para integrar las competencias profesionales desde un desarrollo eficaz de los programas de asignaturas, a favor de perfeccionar el currículo en su futura labor como docentes. Se trata de potenciar la habilidad de integrar los conocimientos y habilidades que adquieren de cada materia de formación. En este sentido se agrupan las asignaturas Diseño Curricular, Modelos Pedagógicos y Estimulación Temprana II, con el propósito de reunir conocimientos y experiencias de la práctica pre-profesional para dar solución a una situación de enseñanza aprendizaje manifestada en una institución de la Educación inicial.

Con ello se contribuye a preparar al estudiante para:

» La apropiación de un pensamiento reflexivo y crítico acerca de la práctica curricular con aplicación de conocimientos sobre el modelo pedagógico ecuatoriano y los requerimientos de la estimulación temprana en infantes de 0 a 5 años.

» La aplicación de los fundamentos de la investigación educativa al estudio del currículo de Educación Inicial en el Ecuador.

» Desde las acciones de la práctica pre-profesional entrenar al estudiante en acciones de estudio de la puesta en práctica del currículo, como proceso valorativo dentro de la investigación curricular, apoyado en la recogida de datos cualitativos y cuantitativos para discutir en clases, por tanto tienen la posibilidad de aplicar también los conocimientos sobre metodología de la investigación.

» El diseño de estrategias, alternativas y situaciones de enseñanza-aprendizaje para la identificación y solución de problemas de la realidad educativa vinculada al currículo en el contexto de actuación profesional.

» Asumir actitud y gestión para el cambio educativo en correspondencia con las necesidades de formación y la diversidad que se manifiesta en una institución de educación inicial.

» Participar en rondas de discusiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje para la identificación y solución de problemas de la realidad educativa relacionados con la aplicación del modelo pedagógico y experiencias de estimulación temprana, como partes del desarrollo del currículo actuante de educación inicial.

» Observar y discutir materiales audiovisuales acerca del tratamiento curricular de la diversidad sobre la base de las características del modelo pedagógico y los recursos pedagógicos para la estimulación temprana en la educación inicial.

» Fundamentar y elaborar propuestas de soluciones a problemas curriculares en la institución de educación inicial donde realiza la práctica pre-profesional que constituyan sustentos de sus proyectos integradores.

Los procedimientos planteados:

» Desarrollan en los estudiantes habilidades y cualidades que contribuyen a su formación profesional (la independencia, la responsabilidad y la creatividad)

» Propician el entrenamiento y desarrollo de las funciones profesionales: docente metodológica, de orientación e investigación en las áreas educativas.

Derivado de todo lo anterior las estudiantes de 4to semestre de la carrera Licenciatura en Educación Inicial (16) realizaron actividades relativas a:

- Diagnóstico del contexto para determinar qué y cómo se aplican los presupuestos teóricos y metodológicos del currículo y modelo pedagógico actuante de la educación inicial, según su proyección en el centro educativo.
- Estudio de casos para identificar necesidades de estimulación por subniveles y eje de desarrollo y aprendizaje establecidos en el currículo de la educación inicial.
- Fundamentación del estudio del contexto y de casos sobre la base de los sustentos teóricos de las asignaturas implicadas.
- Modelación de un eje de desarrollo y aprendizaje correspondiente a uno de los dos subniveles de la educación inicial seleccionados, como expresión micro-curricular en el nivel.
- Demostración por medio de exposición de proyectos integradores.

Durante la formación de docentes es necesario pensar constantemente en cómo lograr que los estudiantes participen en acciones y espacios de trabajos investigativos, en la construcción de conocimiento propio, de manera que hagan suya una propuesta curricular que contextualice, desarrolle y perfeccione el currículo oficial, sobre la base de las características de sus alumnos y del contexto sociocultural al que pertenecen, partiendo de los saberes del área de conocimiento para el cual se forman. Tal como ha referido Villar (2000), los docentes deben estar cerca de la realidad educativa, que significa asumir las concepciones planteadas como propias, pero que se le podría agregar, retroalimentar y construir nuevas ideas y proyectos acorde a su propia práctica y realidad en los escenarios educativos.

Se comparte en ello la idea de Fernández (2004), acerca de que un docente desde su formación debe sentir la necesidad de participar en diseños, ejecuciones, evaluaciones y mejoras del currículo que desarrolla en un nivel educativo, se trata de capacitar para la intervención en el desarrollo curricular; así será ente activo en el aporte a la teoría y la reflexión sobre la práctica en correspondencia con el contexto situacional de la institución educativa y el sistema. Ello contribuye a la autonomía profesional del docente, precisa en el escenario de formación universitaria el acogimiento de estrategias formativas que capaciten al estudiante, futuro docente, para intervenir y tomar decisiones respecto al currículo; a la vez que constituye un incentivo para que pueda generar nuevas estrategias que enriquezcan la práctica curricular, a partir de los discernimientos de sus contextos.

Los espacios utilizados para el trabajo interdisciplinario e integrador de las asignaturas mencionadas de la carrera se precisan en:

- Diseño de actividades académicas e investigativas en el plan de prácticas pre-profesionales
- Consultas académicas conjuntas.
- Ronda de discusiones profesionales.
- Tutorías grupales.
- Evaluación integrada de proyectos integradores.

Las estudiantes detectaron problemáticas que afectan el desarrollo del currículo de educación inicial y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje (Figura 1):

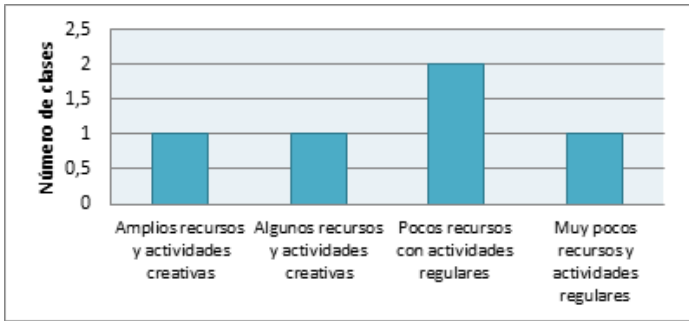

Figura 1. Resultados de entrevistas y observaciones en salón de clases en 8 centros de Educación inicial (Distrito Metropolitano de Quito. Ecuador).

Se desarrollaron proyectos para el trabajo con ejes de desarrollo y aprendizaje más afectados en los subniveles 1 y 2. Actualmente se aplican en las instituciones implicadas las propuestas de las estudiantes.

CONCLUSIONES

Se hace necesario no descuidar la incorporación del contenido crítico de la teoría curricular y su práctica en la formación de docentes de la educación inicial para que estos puedan participar en la renovación, innovación, integración y solución de problemas profesionales respecto al currículo educativo en correspondencia con las necesidades de los educandos, la escuela y los territorios.

La interdisciplinariedad pedagógica en el desarrollo del currículo de formación de docentes facilita la asimilación y comprensión de los contenidos de la cultura de la profesión por los estudiantes.

El currículo por competencias enfocado hacia la integración de saberes para ejercer una práctica situada en contextos determinados contribuye a desarrollar capacidades y habilidades profesionales que el futuro docente necesitará poner en práctica durante su desempeño.

Involucrar a los estudiantes de formación docente en actividades de reflexión acerca del currículo y en procesos de la investigación sobre su propia práctica, les capacita para renovar y concebir la teoría, organizar, ajustar y transformar la práctica educativa.

El docente desde su formación debe aprender a asumir el rol de innovador, hacedor y decisor activo del currículo, en lugar de desempeñarse como un simple implementador de este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álamo Sánchez, G. (2015). *Metodología para el diseño curricular en los Programas Nacionales de Formación* (PNF). Espacio Abierto, 24(4), 129-150. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12243813007

Fernández Cruz. M. (2004). *El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización*. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 8(1).* Recuperado de http://www.ugr.es/local/rev-81COL3.pdf

Giraldo Gil, E. (2009) *Una mirada a las implicaciones de la teoría curricular en la formación de los maestros*. Revista Iberoamericana de Educación, 50(8). Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/3146Gil.pdf

México. Universidad Autónoma de Baja California. (2006). *Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California*. Baja California: UABC.

Molina Patrón, I. (2012). *La reflexión docente frente a los desafíos del currículo*. Razón y Palabra, 79. Recuperado de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/183

Torres Santomé, J. (1989). *El currículum globalizado o integrado y la enseñanza reflexiva*. Cuadernos de pedagogía, 172, 8-13. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=163665

Villar, L. M. (2000). *Reflective Teaching*. En, T. Husén y T. N. Postlethwaite, International Encyclopedia of Education, Second Edition. Volume. (pp. 6215-6219). London: Pergamon Press.